

## Druháci a daltonský plán

„Dalton není metoda ani systém. Dalton je vliv.“

/ Helena Parkhurstová, která začala teoretické a praktické základy uplatňovat na škole ve městě Dalton. /

Hlavní myšlenkou daltonského plánu je jiná organizace vzdělávání, smlouva žáka s učitelem o programu práce na určité období.

Práce podle daltonského plánu vychází ze tří principů:

**1. svoboda** – dnes nahrazováno slovem zodpovědnost

**2. samostatnost**

**3. spolupráce**

Tyto principy umožňují žákovi aktivně se zúčastnit vzdělávání. V daltonských blocích ustupuje učitel do pozadí a přebírá roli průvodce, pomocníka ve vzdělávacím procesu. Pomocí vhodně volených aktivit tak odbourává stres a současně umožňuje žákovi, aby si postupně budoval pracovní návyky, jako je samostatné a nezávislé myšlení, schopnost kreativně řešit úkoly v týmu, efektivní organizaci času a také toleranci k odlišnosti mezi lidmi.

### **Proč právě Dalton?**

Doba se mění. Lidé se mění. Technika se vyvíjí. Potkáme na ulici babičku s hůlkou a v batohu jí najednou zazvoní mobilní telefon. Co potom její pravnoučata? Umí ve třech letech zapnout počítač, v pěti letech s přehledem ovládají některé počítačové hry, na základní škole surfují po internetu.

**Jiná doba. Proto také jiná škola!**

### **Co nás především zajímá**

Zda žáci umí pracovat v týmu, jestli jsou tvořiví, zda dokážou mezi sebou komunikovat a řešit problémy. Každý člověk je jiný. Proto také zohledňujeme individuální schopnosti žáků. Některý žák zvládne pouze základní učivo, pro jiného je připraveno učivo rozšiřující. Občas se stane, že někdo něco neví, či zapomene. Nejdůležitější však je vědět, kde můžeme danou informaci nalézt. Prioritou pro nás je, aby žák dokázal s učivem pracovat a **využil získané poznatky v životě.**

### **Organizace daltonských bloků**

Naši druháci mají ve svém rozvrhu šest hodin daltonského bloku. Na úvod tohoto bloku dostávají svůj plán práce. Mohou si **libovolně zvolit**, který úkol chtějí v daný čas splnit. Jsou si však vědomi toho, že na konci daltonského bloku by měli mít úkoly splněny. Při **hodnocení** mají možnost vyjádřit své pocity z práce. Konkretizovat důvody, proč se jim nedařilo atd. Toto je velice důležitá fáze, neboť se učí vlastnosti jako je sebekritika a komunikace s ostatními. Důležitá je i práce daltonských skupin a projektování.

### **Centra aktivity**

Jde o jeden ze znaků Daltonu. Centra jsou vytvářena proto, aby se žák nemusel celý den pohybovat pouze v omezeném prostoru třídy, ale aby si mohl vybrat nejen úkol, ale i prostředí, kde bude pracovat. Centra lze vytvořit ve třídě pomocí různě rozestavěného nábytku nebo ve třídě, která není zcela využívána pro výuku.

### **Závěrem**

Nelze na webové stránky umístit vše, co je obsaženo v pojmu Dalton. Vždy bude nejlepší vlastní zkušenost. Proto vás srdečně zveme k návštěvě naší školy, kterou lze domluvit na mailu

**blazkova287@seznam.cz**

Těšíme se na vaši návštěvu, vzájemnou výměnu názorů a zkušeností.

