

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Brána života

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Nástroje autoevaluace	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy.....	25
5.1	Český jazyk	25
5.2	Anglický jazyk	67
5.3	Německý jazyk	94
5.4	Matematika.....	102
5.5	Informatika.....	136
5.6	Prvouka	163
5.7	Přírodověda.....	174
5.8	Vlastivěda.....	183
5.9	Dějepis.....	193
5.10	Občanská výchova.....	205
5.11	Fyzika.....	216
5.12	Chemie	236
5.13	Přírodopis.....	247

5.14	Zeměpis.....	260
5.15	Hudební výchova.....	271
5.16	Výtvarná výchova.....	282
5.17	Tělesná výchova.....	297
5.18	Výchova ke zdraví.....	325
5.19	Pracovní výchova.....	334
5.20	Volitelný předmět.....	356
5.20.1	Sportovní hry.....	356
5.20.2	Mediální seminář.....	365
5.21	Školní projekty.....	368
5.21.1	28. říjen.....	368
5.21.2	Adventní dílny.....	370
5.21.3	Den dětí.....	373
5.21.4	Den Země.....	375
5.21.5	Spolupráce 1. a 6. ročníku.....	377
5.21.6	Školní olympiáda.....	378
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	381
6.1	Způsoby hodnocení.....	381
6.2	Kritéria hodnocení.....	381

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Brána života

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Trhová Kamenice, okres Chrudim
ADRESA ŠKOLY: Raisovo náměstí 2, Trhová Kamenice, 539 52
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Radek Nejedlý
KONTAKT: e-mail: zs.trhovakamenice@seznam.cz, tel: +420 773 450 111
IČ: 71006257
RED-IZO: 650053109
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Veronika Žaloudková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Trhová Kamenice
ADRESA ZŘIZOVATELE: Raisovo náměstí 4, 539 52 Trhová Kamenice
KONTAKTY:

e-mail: urad@trhovakamenice.cz, tel: +420 469 333 101

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024
VERZE SVP: 3
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2024
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2024

.....

ředitel školy
Mgr. Radek Nejedlý

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Trhová Kamenice, okres Chrudim je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy. Celková kapacita školy čítá 300 žáků. V posledních několika letech dosahuje naplněnost školy sotva k polovině celkové kapacity. Průměrná naplněnost jednotlivých tříd se pohybuje okolo 15 žáků.

2.2 Umístění školy

Vzdělávání v Trhové Kamenici má bohatou historii. Dlouhou dobu se vyučovalo v provizorních prostorách, z dnešního pohledu až nedůstojných. Výuka probíhala například v pastoušce. Školní budovy v pravém slova smyslu se žáci dočkali až v roce 1815, kdy byla postavena kamenná školní budova v blízkosti kostela. V roce 1834 ji potkal stejný osud jako většinu domů na trhovokamenickém náměstí, podlehla ničivému požáru. Pro stavbu nové školy byl vybrán prostor v horní části náměstí vedle fary. Stavba dvoutřídní školy byla završena v roce 1836. Od té doby se umístění školy nezměnilo. Několikrát se ale proměnil její vzhled. Nedostatečná kapacita školní budovy se dlouho řešila pronájmem externích učeben v domech na náměstí. Teprve na začátku 80. let 19. století se přistoupilo k rozšíření stávající školní budovy. Další přestavba proběhla roku 1933, při níž byla budova výrazně rozšířena o přístavbu ve tvaru kvádrů. Významná rekonstrukce proběhla v letech 2007 až 2009. V tomto období se škola dočkala výměny oken i nové fasády, uvnitř se změnilo dispoziční řešení. Zatím poslední větší zásah do interiéru budovy se uskutečnil v létě 2023, kdy došlo k modernizaci počítačové učebny.

2.3 Charakteristika žáků

Do školy docházejí jak žáci místní, tak i žáci přespolní. Žáci z okolních obcí dojíždějí linkovými autobusy. Dopravní obslužnost obce lze zatím hodnotit jako dostačující. Časy příjezdů hromadné dopravy přímo ovlivňují počátek vyučování.

2.4 Podmínky školy

Výuka probíhá v devíti kmenových třídách. Vyučovacím jazykem je čeština. Jedna prvostupňová třída se nachází v přízemí, další čtyři jsou v prvním patře. Žáci druhého stupně mají své třídy v druhém patře. Každá z těchto tříd je vybavena vedle standardního školního nábytku i stolním počítačem a interaktivní tabulí.

Počítačová učebna se nachází ve 3. poschodí. V roce 2023 byla zrekonstruována a nově vybavena. Její součástí je 24 stolních počítačů s přístupem k internetu a interaktivní tabule. Dále jsou pro potřeby výuky využívány dvě mobilní počítačové učebny. Jedná se o sadu tabletů a sadu chromebooků s bezdrátovým připojením k internetu, které učitel přináší do výuky. Ve výuce je dále možné využívat brýle pro virtuální realitu a 3D tiskárnu.

Výuka bývá dále realizována v dílně, ve cvičné kuchyňce, učebně chemie, k dispozici je i venkovní zastřešená učebna. Ve školní dílně je umístěna keramická pec. Škola nedisponuje vlastní tělocvičnou. Tělesná výchova je realizována v místní sokolovně, jež je od školy vzdálena více než půl kilometru. V případě příznivého počasí probíhá výuka na sportovním či workoutovém hřišti vedle školy.

Žákům je k dispozici šatna se zamykatelnými skříňkami, do níž se vstupuje hlavním vchodem.

Obědy pro žáky a zaměstnance školy zajišťuje školní jídelna, která se nachází v přízemí.

Toalety jsou umístěny v přízemí a v prvním patře. Součástí dámských toalet v přízemí je hygienická kabinka se sprchou. V přízemí se nachází i bezbariérová toaleta.

Žáci prvního stupně mohou navštěvovat školní družinu. Obě její oddělení sídlí ve třetím patře školní budovy.

Školní knihovna je umístěna v prvním patře. Její fond tvoří učitelská a žákovská knihovna. Žákovskou knihovnu využívají žáci jednak přímo při výuce, jednak je jim umožněna výpůjčka knih domů.

Venkovní areál školy tvoří dlážděný dvůr s odpočinkovou zónou, již zmíněná hřiště a venkovní učebna, dále pak školní zahrada s herními prvky. Dvůr, hřiště i zahrada jsou hojně využívány školní družinou. Prostor je zároveň přístupný veřejnosti.

Vedení školy, učitelé a asistenti pedagoga mají své zázemí v prvním patře v prostorách ředitelny a sborovny.

Výukové pomůcky jsou uloženy v několika menších kabinetech.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Zaměření autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima
------------------------------	-------------------------------	----------------------------	---------------------------------	--------------------------	---------------------

Cíle	udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole	rozvoj spolupráce s rodiči zvýšení spokojenosti rodičů se školou	dosažení co nejvyšších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků	odborný růst pedagogických pracovníků	spokojenost žáků ve škole
Kritéria	dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy	naplněnost školy v rámci demografie obce a individuálních možností rodičů	postupné zlepšování jednotlivých žáků	vyhledávání účast a využití DVPP ve výuce sebehodnocení práce učitelů a jejich hodnocení vedením školy	spokojený žák
Nástroje	pozorování rozhovor	rozhovor zápis do 1.ročníku den otevřených dveří	analýza žákovských prací testování žáků	pozorování rozhovor hospitační činnost	pozorování rozhovor
Časový harmonogram	průběžně	rozhovory v rámci konzultačních a třídních schůzek jednou ročně zápis do 1. ročníku	průběžně	průběžně	průběžně

2.5.2 Nástroje autoevaluace

Evaluační nástroje jsou uvedeny v předchozí tabulce.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce: zájmové spolky v Trhové Kamenici, Úřad práce Hlinsko, Městský úřad Hlinsko, MAS Hlinecko, Ekocentrum Paleta z. s., CHKO Železné hory, Městská policie Hlinsko
- obce: městyš Trhová Kamenice, obec Vysočina, obec Horní Bradlo
- sdružení rodičů a přátel školy: Činnost spolku směřuje hlavně ke zlepšení podmínek dětí ve škole formou finanční podpory. Peněžní prostředky sdružení získává vedle výběru členských příspěvků pořádáním společenského plesu či prodejem při kulturních akcích obce. Schůzek sdružení se účastní vedení školy s cílem prohloubit vzájemnou spolupráci. Třídní důvěrníci o činnosti sdružení pravidelně informují v rámci třídních schůzek.
- školská rada: Školská rada byla ustanovena v roce 2005. Jeden člen je jmenován zřizovatelem obce, další je voleným zástupcem pedagogického sboru a poslední zastupuje zákonné zástupce žáků.
- školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna v Hlinsku a Chrudimi, Speciálně pedagogické centrum Skuteč, Speciálně pedagogické centrum SVÍTÁNÍ Pardubice.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Za základní předpoklad funkčního vztahu mezi školou a zákonnými zástupci žáků považujeme vzájemnou komunikaci. Ta probíhá jednak elektronicky prostřednictvím informačního systému Bakaláři, jednak tváří v tvář. Rodiče do školy přicházejí v případě potřeby v rámci předem domluvených schůzek. Snažíme se o to, aby tato setkání probíhala formou triády, tedy i za účasti žáka. Tradiční třídní schůzky se konají v každém pololetí školního roku. Pravidelně pořádáme den otevřených dveří, při němž si mohou nejen zákonní zástupci žáků prohlédnout školní budovu a nahlédnout přímo do výuky. Veřejností oblíbenou akcí jsou adventní dílny. Jejich cílem je nejenom vlastnoruční výroba vánoční výzdoby, ale především velké (často mezigenerační) setkání. Na jednom místě se setkávají žáci, jejich rodiče, prarodiče i další rodinní příslušníci a absolventi se všemi zaměstnanci školy. Žákovská vystoupení se nejčastěji odehrávají v předvánočním čase a v rámci obecních oslav. O všem, co se v naší škole děje, informujeme pravidelně na školních webových stránkách [Základní škola Trhová Kamenice – ZŠ Trhová Kamenice \(zstk.cz\)](http://ZakladniSkolaTrhovaKamenice-ZS.TrhovaKamenice.zstk.cz), které prošly v roce 2022 výraznou formální i obsahovou modernizací. Články o akcích, výletech či exkurzích jednotlivých tříd a školní družiny publikujeme také v Trhovokamenickém občasníku, místním periodiku. Život školy z pohledu žáků pak odráží školní noviny Kaškon.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole pracuje okolo 17 pedagogických pracovníků, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Věkové složení je pestré. Na škole působí i začínající učitelé, ale převažují zkušení pedagogové s dlouholetou praxí. Většinu pedagogických pracovníků tvoří ženy. Kvalifikovanost učitelského sboru bývá sto procentní.

Všichni pedagogové jsou proškoleni v práci s digitálními technologiemi a v problematice ochrany zdraví při mimořádných událostech a v poskytování první pomoci v případě úrazu na pracovišti a při práci se žáky.

Ve škole působí výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ICT, koordinátor ŠVP a školní koordinátor EVVO. Na prvním stupni pracuje metodický orgán.

Náš kolektiv dále tvoří lidé, kteří prošli kurzem pro instruktory školního lyžování, absolvovali školení školních zdravotníků, ovládají méně tradiční způsoby výuky, jakými jsou např. alternativní metoda výuky čtení Sfumato nebo vyučování dle daltonského plánu. Ve škole pracují dle doporučení příslušného poradenského pracoviště asistenti pedagoga, ve školní družině působí vychovatelky.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola má zpracované dva programy. Je to Minimální preventivní program (dále jen MPP) a Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen EVVO).

- Cílem primární prevence je zvýšit odolnost našich žáků vůči rizikovému chování. Důraz klademe na informovanost žáků v hodinách občanské a rodinné výchovy, chemie, přírodopisu, prvouky a dalších předmětů a na nabídku volnočasových aktivit. Snažíme se do realizace programu zapojit maximální počet pedagogů ve vyučování i na neformální bázi při komunikaci se žáky. Chceme žáky vést k sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovování reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, ke zvládnutí stresu, k dovednostem řešit své problémy (ve spolupráci se zákonnými zástupci). K tomuto cíli směřujeme prostřednictvím různých metod aktivního sociálního učení, individuálního přístupu k žákům apod. Za důležitou též považujeme motivaci zákonných zástupců a jejich spolupráci v rámci primární prevence, která má předcházet rizikovému chování. Snažíme se žákům poskytovat s ohledem na jejich věk a sociální vyspělost dostatečné množství informací týkající se šikany, zdravého životního stylu, pozitivních vztahů mezi žáky a učiteli. Dále je naší snahou vytvářet podmínky pro příznivé klima a zdravý pracovní režim žáků a učitelů. Za realizaci MPP a koordinaci preventivních aktivit na škole odpovídá školní metodik prevence.

- Environmentální výchova na naší škole směřuje k pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti. Podporujeme proto společné aktivity rodičů a dětí, seznamujeme žáky s historií regionu, s tradicemi a odkazem našich předků. Vedeme je k pozitivnímu vztahu k vlastní rodině, rodu, obci a regionu a k smysluplnému využití volného času. Environmentální výchova představuje jedno z průřezových témat. Na jeho realizaci se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností dochází k utváření integrovaného pohledu na životní prostředí. Každoročně činíme takové kroky, které vedou ke snížení ekologické stopy školy (nakládání s odpady, energiemi, vodou, vylepšování prostředí školy, důraz na zdravý životní styl). Strategie školy spočívá ve využívání co nejširší nabídky aktivit. Naši žáci se pravidelně účastní soutěží (Přírodovědný klokan, YPEF, Zlatý list, Přírodovědná soutěž, Hledáme mladého chemika), programů ekocenter, muzeí a dalších vzdělávacích institucí. Škola ve svém programu EVVO spolupracuje vedle rodičů i s dalšími složkami veřejného, státního i neziskového sektoru. Patří mezi ně městys Trhová Kamenice, Lesy ČR, Ekocentrum Pasíčka, Ekocentrum Paleta, Muzeum Chrudim a DDM Hlinsko. Každoročně se škola v rámci svých možností snaží doplňovat školní knihovnu o literaturu EVVO, shromažďovat informační letáky a brožury a využívat je ke vzdělávání žáků, učitelů a dalších zaměstnanců školy. O našich aktivitách pravidelně referujeme v místních periodikách i na webu školy. Žáci publikují články o absolvovaných akcích ve školních novinách. Škola zajišťuje vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO, zaměřuje se především na praktickou aplikaci metod a postupů v rámci jednotlivých předmětů. K tomu využíváme programy ekocenter, nabídku NIDV, oslovujeme lidi z praxe, kontaktujeme muzea. Škola svůj školní plán EVVO každoročně aktualizuje. Za realizaci EVVO odpovídá školní koordinátor EVVO.

Pravidelně organizujeme celoškolní projektové dny, které jsou zaměřeny na tradice, regionální zvyky, významné dny naší historie nebo na environmentální výchovu.

Žáci se účastní řady kulturních, vzdělávacích a sportovních aktivit. Každoročně navštíví okolní i vzdálenější města za účelem zhlédnutí výstav, divadelních či filmových představení apod.

Na prvním stupni absolvují žáci základní a zdokonalovací plavecký výcvik, ve 4. a 7. ročníku lyžařský výcvik. Dopravní kurz probíhá ve čtvrtém ročníku. Odměnou za celoroční práci jsou školní výlety.

Škola nabízí pestrou škálu zájmových kroužků pro všechny věkové kategorie.

Snažíme se získávat finanční prostředky na rozvoj volnočasových aktivit. Granty využíváme k rozvoji zájmů dětí, k podpoře sportovní zdatnosti, rozvoji týmové spolupráce a ke stmelení třídních kolektivů při vícedenních pobytech.

Veškeré školní aktivity jsou vedeny tak, aby obohacovaly vědomosti, dovednosti a zájmy žáků, aby napomáhaly tvořit kolektiv a aby vedly k respektování druhých.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program Základní školy Trhová Kamenice jsme pojmenovali Brána života. Tento název odkazuje k dílu Labyrint světa a ráj srdce Jana Amose Komenského. V páté kapitole se píše: „Nu, tu máš, poutníče, milý ten svět, na nějž se podívati žádostiv byl. Proto sem tě nejprve na tuto vysokost uvedl, aby sobě naň z cela nejprv pohleděl a jeho spořádání vyrozuměl. Tato východní brána jest Brána života, skrze níž všickni, kdo se na svět dostávají k bydlení, procházejí.“ Naším cílem je, aby žáci po absolvování školní docházky byli co nejlépe připraveni na život v současném složitém světě. Chceme vychovat zdravě sebevědomé žáky, kteří vnímají své pocity, dovedou přijmout zodpovědnost nejen za sebe, ale i za druhé, chovají se ohleduplně k životnímu prostředí, nebojí se vyjádřit svůj názor a využívají smysluplně své vědomosti, schopnosti a dovednosti.

Veškeré naše výchovné a vzdělávací působení je založeno na těchto pilířích:

- dobré mezilidské vztahy,
- respekt k přírodě,
- úcta k tradici,
- důraz na region.

Mezi silné stránky naší školy patří:

- individuální přístup,
- bohaté zkušenosti se vzděláváním žáků se specifickými poruchami učení,
- přátelská atmosféra,
- bezpečné prostředí,
- pestrá nabídka volnočasových aktivit.

Kam směřujeme a co chceme:

- využívat efektivní metody výuky
- rozvíjet čtenářskou, matematickou, finanční, přírodovědnou a digitální gramotnost
- vychovávat k toleranci a bezkonfliktní komunikaci,
- podporovat zdravý životní styl,
- podílet se co nejvíce na životě v obci a regionu,
- posilovat spolupráci s rodiči žáků,
- vést žáky k smysluplnému využívání komunikačních a informačních technologií,
- hledat a posilovat silné stránky žáků, podporovat nadání a talent.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům poznat jejich učební styl • klademe důraz na čtení s porozuměním, využíváme různorodé metody práce s textem • učíme žáky různým způsobům záznamu informací • motivujeme žáky k dosažení jejich osobního maxima • seznamujeme žáky s odbornou terminologií, učíme je užívat běžné znaky a symboly • individualizací zadaných úkolů zajišťujeme prožití úspěchu • zadáváme pravidelně domácí úkoly • zapojujeme žáky do soutěží • vedeme žáky v jejich přípravě na přijímací zkoušky • umožňujeme volbu tématu práce na základě vlastního zájmu • zařazujeme aktivity, v nichž má žáci mohou zažít radost z poznání • klademe důraz na pozitivní motivaci, umožňujeme žákům sledovat jejich pokrok • rozvíjíme schopnost sebehodnocení
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k objevování souvislostí s ostatními předměty • zadáváme problémové úlohy • vedeme žáky k postupnému uplatňování různých druhů myšlenkových operací • zařazuje cvičení, která mají více řešení, případně k jejich řešení vede více cest • posilujeme schopnost vyhledávat informace z různých zdrojů a vzájemně je kombinovat • nabízíme žákům dostatek úloh z reálného života • vytváříme prostor pro vyslovení otázky • vytváříme prostor pro vyjádření vlastního názoru
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • nabízíme možnost komunikovat různými výrazovými prostředky • při komunikaci dbáme na slušnost, netolerujeme hrubost a nezdvořilost • komunikujeme s žáky elektronicky • vedeme žáky ke schopnosti argumentovat • vytváříme příležitost pro prezentaci výsledků své práce před ostatními spolužáky • zařazujeme do výuky diskusi, dbáme na dodržování diskusních pravidel • zařazujeme do výuky různé druhy komunikátů, učíme je interpretovat • nabízíme žákům možnost mediálně komunikovat prostřednictvím školních novin, školních webových stránek či obecního periodika
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům podílet se na formulaci třídních pravidel • zařazujeme práci ve skupinách • dbáme na střídání rolí v týmu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k hodnocení týmové práce i k posouzení vlastní role v týmu • podporujeme a oceňujeme vzájemnou pomoc • podporujeme spolupráci napříč ročníky • zapojujeme žáky do organizace školních akcí
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme třídní kolektivy do programů primární prevence • učíme zásady poskytování první pomoci • podílíme se na kulturním životě obce • pořádáme tematické dny zaměřené na národní a regionální tradice i na environmentální problematiku • třídíme odpad, pořádáme sběr papíru • spolupracujeme se spolky v obci • pořádáme sportovní dny • organizujeme výlety a exkurze za poznáním přírodního a kulturního dědictví regionu
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pracovitosti a k dodržování bezpečnosti práce • učíme žáky organizovat si vlastní práci • vyžadujeme odevzdání práce v dohodnuté kvalitě a termínu • rozvíjíme u žáků schopnost prezentovat a zhodnotit vlastní práci • vyžadujeme šetrné zacházení se zdroji, zabraňujeme plýtvání materiálem • organizujeme exkurze do podniků v regionu
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • komunikujeme s žáky prostřednictvím systému Bakaláři • využíváme interaktivní učební materiály • učíme hledat informace prostřednictvím internetu a kriticky je posuzovat • umožňujeme sdílet data na školní síti, vedeme žáky k organizaci a správě vlastních dokumentů • část výuky realizujeme v počítačové učebně, využíváme mobilní počítačové učebny • zadáváme úkoly a projekty, jejichž realizace probíhá pomocí aplikací Microsoft 365 • ctíme netiketku, vymezujeme se proti jejímu porušování • učíme žáky bezpečně používat digitální techniku, uvědomovat si rizika jejího používání

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) je jedním z intervenčních opatření školy v rámci poskytování podpůrných opatření prvního stupně a zpracovává se v případě, že pro řešení obtíží

nestačí samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeby. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Jeho sestavení předchází pozorování v hodině, rozhovor se zákonným zástupcem, prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického působení školy. PLPP má písemnou podobu. PLPP stručně popisuje potíže žáka, co se změnilo v postupech práce a jak se promítnou do organizace jeho vzdělávání i hodnocení, stanovuje cíle pedagogické podpory včetně popisu vyhodnocování. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Výchovný poradce předá PLPP školskému poradenskému zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně sestavuje škola individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. IVP má písemnou podobu. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. IVP vytváří výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli konkrétních vyučovacích předmětů. Konečná podoba individuálního vzdělávacího plánu je konzultována se speciálním pedagogem z pedagogicko-psychologické poradny. Výuku žáka podle individuálního vzdělávacího plánu povoluje ředitel školy. Vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu probíhá jedenkrát za školní rok, provádí jej třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a výchovným poradcem.

Žáci se specifickými poruchami učení mají možnost zúčastňovat se mimo vyučování skupinové reedukace nebo doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem, které je financováno MŠMT. Pro žáky 1. stupně nabízí škola logopedického asistenta, který se žákům individuálně věnuje. Dle potřeby, navštěvuje výchovný poradce poradenské pracoviště a konzultuje s pracovníky aktuální stav a potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Pardubice, pobočka Chrudim, Hlinsko, s SPC Skuteč a s SPC Svítání Pardubice.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením, je výchovný poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v	oblasti	organizace	výuky:
střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, relaxační přestávky v době výuky			
vzhledem	k	potřebám	žáka

v	oblasti	metod	výuky:
respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, užití metod a forem práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečné časové dotace			
	k	zvládnutí	úkolů

v	oblasti	úpravy	obsahu	vzdělávání:
úprava rozsahu učiva, rozložení učiva, obohacování učiva a modifikace podávaných informací				

v	oblasti	hodnocení:
individualizace hodnocení, posílení motivační funkce hodnocení		

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Mimořádně nadaným žákem se podle vyhlášky MŠMT č.27/2016 § 27 rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské pracoviště.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli vyhledává nadané žáky. Na podkladě pozorování žáka ve třídě je zákonným zástupcům žáka doporučeno vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně Chrudim. Na podkladě komplexního vyšetření a doporučení poradny a na základě žádosti rodičů je pro žáka vypracován individuální vzdělávací plán.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Nadaní žáci mohou být na základě komisionální zkoušky přeřazeni do vyššího ročníku. V rámci výuky může nadaný žák navštěvovat předmět ve vyšším ročníku. Těmto žákům předkládáme řešení problémových úloh, práci na počítači a individuální práci s literaturou, zadáváme jim náročnější samostatné úlohy, pověřujeme je vedením a řízením skupiny a podporujeme jejich účast v různých soutěžích. U těchto žáků budeme preferovat metody, které rozvíjejí nejen intelekt, ale i tvůrčí činnost tak, aby mohli uplatnit svůj talent.

V případě mimořádného nadání dítěte v oblasti hudební, výtvarné, pohybové je na základě žádosti zákonných zástupců žáka, vyjádření organizace, zájmového klubu apod. a souhlasu ředitele školy možné vzdělávat dítě v jednom či více předmětech na podkladě individuálního vzdělávacího plánu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Péče o mimořádně nadané žáky školy probíhá ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Pardubice, pracoviště Hlinsko.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením je výchovný poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec stanovený vzdělávacím programem

zadávání specifických úkolů, projektů: specifické úkoly a projekty nad rámec vzdělávacího obsahu daného ročníku

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání				Inf	Inf	F, PŘ	F, Pv	F, Ov, Nj	F, D
Sebepoznání a sebepojetí	Pr	Pr				M	M	M, Ov	M
Seberegulace a sebeorganizace	Pv, DD	Pv, DD	Pv, DD	Pv, DD	Pv, DD	M, Pv	M	M, Pv	M
Psychohygiena				Inf	Inf	F, M	F, M, Vv	F, M	F, Ch, M, Pv
Kreativita	Pv	Pv	Pv	Pv, Inf	Pv, Inf	F, M, Inf	F, M, Vv, Inf	F, M, Čj, Inf	F, M, Inf, DD
Poznávání lidí	DD, SPOLU	DD	DD	DD	DD	F, M, Čj	F, M	F, M, Ov	F, M
Mezilidské vztahy	DD	DD	DD	Inf, DD	Inf, DD	F, SPOLU	F	F, OLYMP	F, OLYMP
Komunikace					Čj	F	F	F	F, Čj, DD
Kooperace a kompetice	Pv, OLYMP	Pv, OLYMP	Pv, OLYMP	Pv, Inf, OLYMP	Pv, Inf, OLYMP	Inf, OLYMP	Inf, OLYMP	Inf	Inf, DD
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					P	PŘ			
Hodnoty, postoje, praktická etika				VI					Čj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Pr, Čj, AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	Ov, AD
Občan, občanská společnost a stát	ČSR	ČSR	Pr, ČSR	VI, Inf, ČSR	Inf, ČSR	Inf	Ov, Inf	D, Inf	Ov, Inf
Formy participace občanů v politickém životě				VI					D, Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		D, ČSR	ČSR	ČSR	D, Ov, ČSR
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VI	M, PŘ	D, M, Ov, Čj	M, Ov, Nj	M, Ov
Objevujeme Evropu a svět					VI	PŘ			Nj
Jsme Evropané					VI	F, D, Čj	F, Vv	F, Čj	F, Ov

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Aj	Aj		Aj		Ov	
Lidské vztahy				Inf	Inf			D , Ov	
Etnický původ				VI			D	D , Ov , Čj	
Multikulturalita					VI		Ov		
Princip sociálního smíru a solidarity				P					D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	DZ	DZ	DZ				Vv		
Základní podmínky života				P		Př , DZ		Ch	F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				DZ			D , DZ	F	F , Ch
Vztah člověka k prostředí			Pr		DZ	M , Př	M	F , Ch , M , DZ	F , Ch , M , DZ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Inf	Inf	F , Inf	F , Vv , Inf	F , Inf	F , Aj , Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf	Inf	F , M	F , M	F , Ch , M	F , Ch , M
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj			
Vnímání autora mediálních sdělení					Vv			Čj	
Fungování a vliv médií ve společnosti					P		D , Čj		D
Tvorba mediálního sdělení		Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj , Aj	Čj	Čj
Práce v realizačním týmu		Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj , Aj	Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AD	Adventní dílny
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie

Zkratka	Název předmětu
Čj	Český jazyk
ČSR	28. říjen
D	Dějepis
DD	Den dětí
DZ	Den Země
F	Fyzika
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
OLYMP	Školní olympiáda
Ov	Občanská výchova
P	Přírodověda
Pr	Prvouka
Př	Přírodopis
Pv	Pracovní výchova
SPOLU	Spolupráce 1. a 6. ročníku
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+2	7+2	6+1	6+2	33+8	4	4+1	4+1	3+1	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4+1	4	3+2	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova								1	1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1+1	1	4+3
	Chemie									1	2+1	3+1
	Přírodopis							2	2	2	2	8
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
	Výchova ke zdraví							1			1	2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Volitelné předměty								0+2	0+2			0+4
	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry • Mediální seminář 											
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní časová dotace ve výši 16 hodin týdně je na 1. stupni plně využita pro navýšení časové dotace ve vybraných povinných předmětech. Jedná se o český jazyk, matematiku, vlastivědu a přírodovědu.

Na 2. stupni je 14 disponibilních hodin použito na navýšení časové dotace v povinných předmětech. Patří mezi ně český jazyk, matematika, dějepis, fyzika, chemie, zeměpis a pracovní výchova.

K navýšení hodinové dotace v uvedených povinných předmětech dochází z několika důvodů. Prvním z nich je rozsah učebního obsahu v daných ročnících, dále je to kvůli začlenění většího množství průřezových témat. V 9. ročníku je využita navýšená hodinová dotace i k přípravě žáků na přijímací zkoušky a plynulý přechod do systému středního vzdělávání.

V 6. a 7. ročníku si žáci vybírají z nabídky volitelných předmětů. Ty jsou dotovány ze zbylé disponibilní časové dotace pro 2. stupeň.

Oproti předchozí verzi ŠVP došlo k několika změnám v pojmenování předmětu. Volitelný předmět mediální výchova byl přejmenován na mediální seminář. Nový název je v souladu s převažujícím praktickým zaměřením předmětu. Rodinná výchova se změnila ve výchovu ke zdraví. Rovněž tento název lépe odráží vzdělávací obsah předmětu. Ten je tvořen stejnojmenným vzdělávacím oborem, jenž je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

V případě početnějších tříd se může výuka vybraných předmětů na 2. stupni dělit na skupiny. Většinou se to týká českého jazyka a anglického jazyka.

Ke slučování ročníků dochází na 1. stupni v případě tělesné výchovy. Na 2. stupni jsou vyučovány dívky a chlapci zvlášť v předmětech tělesná výchova a pracovní výchova. Zároveň se slučuje 6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník. Rovněž volitelný předmět se vyučuje sloučením žáků z 6. a 7. ročníku.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	7	8	4	5	5	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň Výuka českého jazyka se zaměřuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování písemné podoby českého jazyka • získávání správných čtenářských návyků • čtení s porozuměním • srozumitelné vyjadřování • vytvoření pozitivního vztahu k literatuře. <p>2. stupeň Výuka českého jazyka se zaměřuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultivaci písemného i ústního projevu, • rozvoj dovednosti jazykově vyjádřit své myšlenky, pocity, názory a postoje, • vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků, • schopnost interpretovat různé druhy textů • dovednost využívat různé zdroje informací.

Název předmětu	Český jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve všech ročnících druhého stupně. Časovou dotaci předmětu v jednotlivých ročnících zachycuje výše uvedená tabulka. Vyučování probíhá nejčastěji v kmenových třídách, případně v počítačové učebně. Předmět je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, jenž náleží do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům poznat jejich učební styl • klademe důraz na čtení s porozuměním, využíváme různorodé metody práce s textem • klademe důraz na pozitivní motivaci, umožňujeme žákům sledovat jejich pokrok <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme metody čtení a porozumění textu • využíváme různých zdrojů informací • motivujeme žáky k dosažení jejich osobního maxima • zadáváme individualizované úlohy • vedeme žáky k sebekontrolě, s chybou dále pracujeme • užíváme terminologií <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme prostor pro vyslovení otázky • vytváříme prostor pro vyjádření vlastního názoru <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s rozmanitými typy textů • využíváme algoritmů při jazykových rozborech • podporujeme volbu různých postupů při řešení problémových situací • podporujeme žáky ve vyjadřování vlastního názoru na umělecké texty • zadáváme úkoly vyžadující různé typy i úroveň myšlenkových operací • podporujeme kreativitu

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • při komunikaci dbáme na slušnost, netolerujeme hrubost a nezdvořilost • zařazujeme do výuky diskusi, dbáme na dodržování diskusních pravidel <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme rozmanité komunikační situace • rozvíjíme argumentační schopnosti žáků • systematicky rozvíjíme všechny složky mluveného projevu • dbáme na slušnost, netolerujeme hrubost a nezdvořilost v komunikačních situacích <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme práci ve skupinách • dbáme na střídání rolí v týmu • vedeme k hodnocení týmové práce i k posouzení vlastní role v týmu <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme skupinové úkoly • využíváme týmovou práci • vedeme k respektu vůči odlišnému názoru • vedeme k poskytování pomoci druhým, vnímání odlišností mezi lidmi v mezilidských vztazích • vyžadujeme dodržování předem domluvených pravidel <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k empatii a respektu vůči druhým prostřednictvím literárních textů • spolupracujeme s obecní knihovnou • zapojujeme žáky do kulturního života obce <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k poznání odlišných kultur skrze literaturu • podněcujeme zájem o literaturu spjatou s regionem • podílíme se na kulturním životě obce

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • pořádáme exkurze do institucí, jakými jsou knihovny nebo muzea <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pracovitosti a k dodržování bezpečnosti práce • učíme žáky organizovat si vlastní práci • vyžadujeme šetrné zacházení se zdroji, zabraňujeme plýtvání materiálem <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme odevzdání práce v předem domluvené kvalitě a termínu • vedeme žáky k systematickosti • učíme žáky organizovat si svou práci <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikujeme s žáky prostřednictvím systému Bakaláři a aplikace MS Teams • využíváme interaktivní učební materiály • část výuky realizujeme v počítačové učebně, využíváme mobilní počítačovou učebnu • k procvičování učiva využíváme online programy a mobilní aplikace • učíme žáky základy práce s textovým editorem <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s jazykovými příručkami a slovníky v online verzi • využíváme možnosti Českého jazykového korpusu • pracujeme s interaktivními učebními materiály • požadujeme zpracování zadaných úkolů v textovém editoru • dbáme na dodržování autorského zákona

Český jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zdůvodní psaní velkých písmen na začátku	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	použije znalosti tvarů písmen a aplikuje je	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje do slov a vět	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dokáže komunikovat a vyprávět	Mluvený projev, naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	rozvíjí zrakové vnímání	Mluvený projev, naslouchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozvoj myšlení a tvořivosti	Písemný projev, volná linie
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	motivace k psaní, volná linie	Písemný projev, volná linie
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	předvede správné sezení a držení psacího náčiní	Písemný projev, volná linie
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozlišuje vizuální shody a odlišnosti	Písemný projev, volná linie
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozlišuje pravolevou orientaci	Písemný projev, volná linie
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně vyslovuje, hláska a písmeno	Písemný projev, volná linie
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	předvede správné dýchání a výslovnost	Mluvený projev, naslouchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	použije znalosti písmen a aplikuje je při spojování do slabik a slov	Mluvený projev, naslouchání

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně spojuje písmena i slabiky	Mluvený projev, naslouchání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Písemný projev, volná linie
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic kontroluje vlastní písemný projev	Písemný projev, volná linie
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	Čtení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	shrne obsah přečteného	Čtení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	čte s porozuměním	Čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	předvede správnou techniku čtení, správně dýchá, vyslovuje a volí vhodné tempo	Zážitkové čtení a naslouchání Čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Poslech literárních textů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	recituje básně, říkadla	Základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pasování na čtenáře - spolupráce školy a obecní knihovny		

Český jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozčlení slova na hlásky, spojuje hlásky ve slabiky	Čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	určuje počet slabik ve slově	Čtení

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	oslovuje vhodně dospělé i kamarády, zdvořile komunikuje	Mluvený projev, naslouchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Mluvený projev, naslouchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	utváří věcnou otázku i odpověď	Mluvený projev, naslouchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřuje se spisovně ve větách	Mluvený projev, naslouchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjmenuje abecedu	Mluvený projev, naslouchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	řadí slova podle abecedy	Mluvený projev, naslouchání
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	rozděluje slova na konci řádku	Písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	poznává konec věty a začátek věty následující	Písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	začíná věty velkým písmenem	Písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	používá vhodné jazykové a zvukové prostředky k jejich vytvoření	Písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	správně používá interpunkční znaménka	Písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dodržuje pořádek slov ve větě seřadí věty v textu	Písemný projev

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	používá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek	Písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	poznává znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov osvojuje si pravopis těchto souhlásek	Písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Písemný projev
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov - slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Tvarosloví
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	automatizuje psací projev, rukopis je plynulý, úhledný	Pravopis
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	upevňuje si správné písmo	Pravopis
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	žák zná základní pojmy – verš, rým, báseň, přirovnání	Poslech literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zná z vlastní zkušenosti základní žánry a některé vybrané texty – říkadla, hádanky, pohádky, povídky, komiksy, bajky.	Poslech literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	výrazně čte a přednáší z paměti básně	Poslech literárních textů

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Zážitkové čtení a naslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Příspěvek do školních novin.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce s redakcí školních novin.		

Český jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Naslouchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Naslouchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Mluvený projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Písemný projev

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Písemný projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Písemný projev
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Tvarosloví
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Skladba
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Skladba
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ů/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologických šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Poslech literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Příspěvek do školních novin.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce s redakcí školních novin.		

Český jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Naslouchání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	dokáže věcně naslouchat a reagovat otázkami	Naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zvládá základní techniky mluveného projevu v běžných školních i mimoškolních situacích	Mluvený projev
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	kontroluje vlastní písemný projev	Písemný projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dodržuje základní hygienické a pracovní návyky	Písemný projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Písemný projev

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vyjadřuje se v jednoduchých formách písemného projevu	Písemný projev
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	odlišuje podstatné a okrajové informace, důležité zaznamenává	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodných spojkami a jinými spojovacími výrazy	Tvarosloví
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Skladba
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	určuje shodu přísudku s holým podmětem	Skladba
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zdůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologických šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Základní literární pojmy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Poslech literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Příspěvek do školních novin.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce s redakcí školních novin.		

Český jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Naslouchání
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Naslouchání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Mluvený projev

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempa podle svého komunikačního záměru	Mluvený projev
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduchá sdělení	Písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	sestaví osnovu vyprávění i na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	Písemný projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Zvuková stránka jazyka
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Zvuková stránka jazyka

Český jazyk	5. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slovní druhy, tvary slov	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy, tvary slov	Tvarosloví
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě,	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pravopis

Český jazyk	5. ročník	
mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Poslech literárních textů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	volně reprodukuje text podle schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností	Základní literární pojmy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Skladba
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Příspěvek do školních novin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce s redakcí školních novin.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství.		

Český jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyslovuje spisovně slova domácího původu	Výslovnost hlásek, spodoba znělosti, slovní přízvuk
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby	Slovotvorba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozumí frekventovaným ustáleným přirovnáním	Slovotvorba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	jmenuje základní kodifikační příručky	Kodifikační příručky

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vyhledá slovo v slovníkové části Pravidel českého pravopisu i online Jazykové příručky, porovná oba zdroje	Kodifikační příručky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	definuje ohebné slovní druhy, identifikuje je v textu	Ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů	Ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dále třídí ohebné slovní druhy	Ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozlišuje obecná a vlastní jména	Ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	stupňuje přídavná jména	Ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	v psaném i mluveném projevu užívá spisovných koncovek slov domácího původu	Ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	ve větě vyhledá základní skladební dvojici	Základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	rozezná přímou a nepřímou řeč, správně ji zapíše	Přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	píše správně tvary zájmena já	Morfologický pravopis (psaní i/y v koncovekách)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	v písemném projevu důsledně zdůvodňuje psaní koncovek	Morfologický pravopis (psaní i/y v koncovekách)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	u vlastních jmen píše velké písmeno	Lexikální pravopis (psaní velkých písmen, psaní souhláskových skupin)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	ovládá pravopis souhláskových skupin	Lexikální pravopis (psaní velkých písmen, psaní souhláskových skupin)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	v písemném projevu užívá základních pravidel shody přísudku s podmětem	Syntaktický pravopis (shoda přísudku s podmětem)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	posuzuje tvary ohebných slovních druhů z hlediska spisovnosti, nespisovný tvar opraví na spisovný	Ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyhledá po přečtení textu fakta	Čtení praktické
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu	Čtení věcné
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	hledá v jednoduchém textu názor autora	Čtení věcné
		Čtení věcné

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů	Vypravování
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	najde výrazný prostředek manipulace v zadaném textu	Čtení věcné
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zaujme kritický postoj k cílům manipulace	Manipulativní působení písemného projevu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	najde výrazy nevhodně užitě v dané komunikační situaci	Referát
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	nahradí nalezená nevhodná slova vhodnějšími	Zásady dorozumívání
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější	Čtení věcné
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	najde v krátké ukázce nespisovné výrazy	Čtení praktické
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	nahradí nespisovné výrazy vhodnějšími	Čtení kritické
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	hodnotí svůj projev z hlediska tempa řeči	Mluvený projev
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	posuzuje, zda intonace odpovídá druhům vět	Mluvený projev
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vyslovuje slova náležitě zřetelně	Mluvený projev
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	dramatizuje formou dialogu vybranou epizodu ve vhodném textu	Dialog

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do řízené diskuse	Diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v krátkém textu klíčová slova	Čtení věcné
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	posoudí, zda je daná informace obsažena v textu	Výpisek a výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává v jednoduchém textu odpovědi na zadané otázky	Čtení věcné
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost	Dopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyhledává v textu chybné formulace	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	navrhne vhodné úpravy	Zpráva, oznámení, objednávka
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede příklady mýtů a bájí ze starověkého Řecka a Říma	Staré řecké báje a pověsti
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	jmenuje základní řecké bohy	Staré řecké báje a pověsti

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	definuje základní části Bible, srovná starozákonní příběhy z Bible	Bible a biblické příběhy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjmenuje základní znaky pohádky	Pohádky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	srovná pohádku klasickou a moderní	Pohádky
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vyjmenuje a srovná autory českých pohádek	Pohádky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	definuje typické znaky pověsti	Pověsti
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	porovná pověsti národní a regionální	Pověsti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozliší znaky povídky a balady	Povídky a balady
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	charakterizuje tvorbu Boženy Němcové a Karla Jaromíra Erbena	Osobnost Boženy Němcové a Karla Jaromíra Erbena
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pozná charakteristické znaky dobrodružného příběhu	Dobrodružná literatura
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	sestaví osnovu a napíše dobrodružný příběh	Dobrodružná literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledá ukázky z dobrodružné literatury ve školní knihovně	Dobrodružná literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyhledá důkazy o vztahu člověka a zvířete v jednotlivých knihách	Zvířecí hrdina v literatuře

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytvoří ilustraci k příběhu se zvířecím hrdinou	Zvířecí hrdina v literatuře
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	vyjádří své dojmy z filmové adaptace příběhu	Staré řecké báje a pověsti Bible a biblické příběhy Osobnost Boženy Němcové a Karla Jaromíra Erbena Zvířecí hrdina v literatuře Humor v literatuře pro děti a mládež
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	porovná ukázky z knih s humornou literaturou	Humor v literatuře pro děti a mládež
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	jmenuje význačné české autory humorné literatury	Humor v literatuře pro děti a mládež
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Příspěvek do školních novin.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Zásady tvorby mediálních sdělení, využívání textových a grafických programů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Literární čajovna - vzájemné poznávání ve třídě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Literární kořeny a zdroje evropské civilizace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce s redakcí školních novin.		

Český jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	pronáší věty s odpovídající intonací	Větný přízvuk, intonace

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí, jak větný přízvuk ovlivňuje význam sdělení	Větný přízvuk, intonace
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozezná slova jednoznačná a mnohoznačná	Jednoznačná a mnohoznačná slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozumí významu přeneseného pojmenování	Jednoznačná a mnohoznačná slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	pojmenuje významové vztahy mezi slovy	Významové vztahy mezi slovy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje homonyma a mnohoznačná slova	Významové vztahy mezi slovy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	porovná dvojici slov z hlediska jejich lexikálního významu	Významové vztahy mezi slovy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	využívá k poučení o lexikálním významu slova Slovník spisovné češtiny (tištěná i online verze)	Slovníky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	definuje neohebné slovní druhy, vyhledá je v textu	Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	dále třídí neohebné slovní druhy	Neohebné slovní druhy

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	stupňuje příslovce	Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu a souvětí	Věta a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ve větě jednoduché určí rozvíjející větné členy	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	provede grafický rozbor věty jednoduché	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu řídicí a větu závislou	Věta a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopis souhláskových skupin u stupňovaných příslovcí	Morfologický pravopis – psaní souhláskových skupin
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	užívá velkých písmen v zeměpisných a místních jménech	Lexikální pravopis – psaní velkých písmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	věty v souvětí odděluje čárkami	Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	posoudí textovou ukázkou z hlediska spisovnosti	Útvary národního jazyka
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyhledá po přečtení textu z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu	Čtení věcné
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	posoudí důvěryhodnost informačního zdroje	Čtení kritické
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů	Čtení kritické

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	najde v textu prvky, které naznačují, co chce komunikační partner sdělit	Vypravování
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	najde výrazný prostředek manipulace v textu	Manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu	Manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	pozná slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci	Komunikační normy
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	navrhne vhodnější výrazy k náhradě	Komunikační normy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější	Zásady správné komunikace
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	najde v krátké ukázce nespisovné výrazy	Čtení věcné
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	nahradí nespisovné výrazy vhodnějšími	Čtení věcné
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	hodnotí svůj projev z hlediska tempa řeči	Mluvený projev na dané téma
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	posoudí, zda intonace odpovídá druhům vět	Mluvený projev na dané téma
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	pronese po zadané přípravě souvislou řeč	Referát
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojí se do diskuse formou dialogu	Dialog

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zdramatizuje epizodu ve vhodném textu	Diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v krátkém textu klíčová slova	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	posoudí, zda je daná informace obsažena v textu	Výpisek
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v textu odpovědi na zadané otázky	Životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá části textu v logické souvislosti	Popis, žádost
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří souvislý a srozumitelný text	Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyhledá v textu chybné formulace a navrhuje vhodné úpravy	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vypracuje vlastní práci na dané téma	Subjektivně zbarvený popis

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	porovná mýty a báje ze světové literatury	Mýty a báje
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	definuje pojem mýtus a báje	Mýty a báje
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámí se s cizokrajními pohádkami	Pohádky ze světových literatur
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	porovná tradiční českou pohádku s pohádkou novelizovanou	Pohádky ze světových literatur
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytvoří vlastní pohádku s nadpřirozenými bytostmi	Pohádky ze světových literatur
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	z textu vyvodí typické znaky cestopisu	Cestopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	charakterizuje hlavního hrdinu na základě vyhledaných údajů	Cestopis
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	uvede příklady cestopisů, které četl	Cestopis
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede autory balad a romancí	Balady a romance
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozpozná druhy rýmu	Balady a romance
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	porovná rozdíl mezi epikou a lyrikou	Balady a romance
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjmenuje charakteristické znaky pověsti	Regionální pověsti

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	převypráví regionální pověst	Regionální pověsti
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	definuje základní znaky povídky	Povídka se sportovní tematikou
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	vyjmenuje slavné sportovce našich dějin	Povídka se sportovní tematikou
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	porovná povídku uměleckou s příběhem z prostředí sportu	Povídka se zvířecím hrdinou
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	definuje základní znaky bajky	Bajky v české a světové literatuře
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vyjmenuje české a světové autory bajek	Bajky v české a světové literatuře
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytvoří vlastní bajku s ilustrací	Bajky v české a světové literatuře
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledá v knihovně ukázky příběhů z české dobrodružné literatury	Dobrodružná literatura - čeští autoři
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vyjmenuje české autory knih s dobrodružnou tematikou	Dobrodružná literatura - čeští autoři
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyhledá slovní komiku v textu	Dětský hrdina v literatuře
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	popíše vlastní čtenářskou zkušenost s knihou s dětským hrdinou	Dětský hrdina v literatuře
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyhledá humorné situace v textu	Dětský hrdina v literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
Příspěvek do školních novin.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Sociální sítě a jejich působení na společnost.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa v literárním umění.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce s redakcí školních novin.		

Český jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyslovuje spisovně slova cizího původu	Výslovnost přejatých slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	určí, jakým způsobem byla utvořena konkrétní slova	Slovotvorba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	provede slovotvorný rozbor	Slovotvorba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpozná frazém	Ustálená slovní spojení
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se ve Slovníku cizích slov, aktivně ho užívá k obohacení své pasivní slovní zásoby	Skloňování přejatých slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledá poučení pro psaní přejatých slov Pravidlech českého pravopisu	Skloňování přejatých slov

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užívá spisovných tvarů frekventovaných přejatých slov	Skloňování přejatých slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozdlišuje rod slovesného tvaru	Slovesný rod
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí vid slovesa, doplní vidovou dvojici	Slovesný vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozdělí větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent	Věty podle členitosti
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	v souvětí rozdělí větu hlavní a vedlejší	Stavba souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí druh vedlejší věty	Stavba souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje významové poměry mezi větami hlavními, mezi souřadně spojenými vedlejšími větami a několikanásobnými větnými členy	Významové poměry
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	provede grafický rozbor souvětí	Stavba souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše pravopisně správně přejatá slova	Lexikální pravopis – psaní přejatých slov, velká písmena
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zdůvodňuje psaní předpon s-/z- a vz-	Morfologický pravopis – psaní předpon s-/z-/vz, zdvojené souhlásky, přípona -ský
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zdůvodňuje psaní zdvojených souhlásek	Morfologický pravopis – psaní předpon s-/z-/vz, zdvojené souhlásky, přípona -ský
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše správně přídavná jména odvozená příponou -ský	Morfologický pravopis – psaní předpon s-/z-/vz, zdvojené souhlásky, přípona -ský

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	užívá interpunkci ve složitém souvětí	Syntaktický pravopis – interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	užívá zásad pro psaní velkých písmen u názvů institucí	Lexikální pravopis – psaní přejatých slov, velká písmena
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	na základě textové ukázky pojmenuje útvar národního jazyka	Útvary národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zařadí základní evropské jazyky do správné jazykové skupiny	Jazykové skupiny
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	porovná jednotlivé slovanské jazyky	Slovanské jazyky
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	analyzuje text a uplatní vlastní názor	Čtení kritické
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	obstará si informace v dostupných informačních zdrojích	Elektronická pošta
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	k některým informacím zaujme i kritický postoj podložený vlastními argumenty	Čtení věcné
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů	Čtení věcné
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dokáže naslouchat partnerovi v dialogu, dodržuje pravidla dialogu	Dialog
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu	Manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vyjádří pevnost svého názoru	Manipulativní působení projevu

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	komunikuje klidně, uspořádaně a věcně	Zásady dorozumívání
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozhodne podle komunikační situace, zda je správné mluvit spisovně	Zásady dorozumívání
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	používá jazykové prostředky vhodné pro daný slohový útvar	Základní mluvené žánry
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vysvětlí vztah-spisovný a nespisovný	Referát
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	nahrazuje nespisovná slova slovy neutrálními	Referát
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluví přiměřeným tempem při přednesení svého improvizovaného projevu	Mluvený projev nepřipravený
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	používá v připraveném projevu převážně spisovnou řeč	Mluvený projev připravený
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	pojmenuje běžné rozdíly mezi soukromým vyjadřováním a mluvou na veřejnosti	Mluvený projev připravený
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojí se bez potíží do řízené diskuse, řídí se pravidly diskuse	Diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	věcně a živě argumentuje	Úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	převede zadaný úryvek do dialogu, uplatňuje zásady dialogu	Dialog
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	zvládá základní normy písemného vyjadřování	Vypravování

Český jazyk	8. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	uplatňuje grafickou úpravu textu	Životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	užívá v písemném projevu odstavce	Dopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví přehlednou osnovu daného slohového útvaru	Výklad odborného textu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	využívá vědomosti o jednotlivých slohových útvarech	Charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	píše tvořivě a samostatně vzhledem ke sdělovanému obsahu	Subjektivně zbarvený popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	najde v textu chybné formulace	Čtení věcné
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	navrhne vhodnou úpravu nevhodné formulace	Čtení věcné
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	kombinuje různé jazykové prostředky a píše smysluplné texty	Popis

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček a dalších zdrojů	Vypravování
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uvede autory divadelních her ze starověkého Řecka	Antická literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozpozná druhy divadelních her	Antická literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	porovná nejstarší kroniky, seřadí je na časové ose	Starší česká literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	definuje legendu a uvede její znaky	Starší česká literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	jmenuje význačné autory doby renesance, seznámí se s důležitými objevy této doby	Renesance a humanismus
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	charakterizuje postoj člověka ke společnosti	Renesance a humanismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	definuje pojem alegorie, charakterizuje dílo J. A. Komenského	Jan Amos Komenský, Baroko
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vyjmenuje základní znaky romantismu	Romantismus
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná literární dílo s filmovou adaptací	Romantismus
		Realismus, osobnost Karla Václava Raisa
		Sci-fi literatura
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytvoří vlastní dobrodružný příběh	Dobrodružná literatura

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	jmenuje autory, kteří píší dobrodružnou literaturu	Dobrodružná literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vyjmenuje základní znaky realismu	Realismus, osobnost Karla Václava Raise
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	přiřadí dílo K. V. Raise ke správnému literárnímu směru, vysvětlí sepětí autorova života s Trhovou Kamenicí	Realismus, osobnost Karla Václava Raise
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	seznámí se osobnostmi českého divadelnictví	Národní obrození
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vyjmenuje a zařadí do historie význačné představitele Národního obrození	Národní obrození
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	porovná literární díla zabývající se obdobím 1. světové války v kontextu české a světové literatury	Odraz 1. světové války v literatuře
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná základní znaky sci-fi literatury	Sci-fi literatura
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	převede sci-fi příběh do komiksu	Sci-fi literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Příspěvek do školních novin.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Slovanské jazyky a jejich využití v rámci Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Komiksová adaptace literárního díla.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Otázka rovnocennosti všech etnických skupin a kultur v literárních dílech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce s redakcí školních novin.		

Český jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	při čtení i vlastním mluveném projevu správně frázuje	Členění souvislé řeči – pauzy a frázování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozumí významu frekventovaných frazémů	Ustálená slovní spojení
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	uživatelsky pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a se Slovníkem cizích slov	Pravopisná pravidla
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zařadí sloveso do slovesné třídy	Slovesné třídy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná v textu přechodník	Přechodníky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	v psaném i mluveném projevu využívá spisovný jazyk	Pravopisná pravidla
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná jednotlivé druhy přívlastku	Druhy přívlastku
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	provede rozbor složitého souvětí, zaznamená ho graficky	Složitě souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	užívá interpunkci ve větě jednoduché, odděluje čárkami oslovení, vsuvku a samostatný větný člen	Zvláštnosti větného členění
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	na základě textových ukázek vyhledá specifické rysy nespisovných útvarů a poloutvarů českého jazyka	Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků nespisovných útvarů jazyka v různých komunikačních situacích	Útvary českého jazyka

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	jmenuje základní mezníky vývoje češtiny	Vývoj češtiny
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	samostatně vyhledá informace v textu podle zadání	Čtení věcné
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	argumentací polemizuje s názory v textu, vyjadřuje osobní stanoviska	Čtení kritické
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	posoudí důvěryhodnost informačního zdroje	Čtení kritické
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	najde v textu prvky, které naznačují, co chce komunikační partner sdělit	Čtení věcné
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	doplní získané informace vlastními zkušenostmi	Naslouchání kritické
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	posoudí výsledky dialogu	Naslouchání kritické
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozumí smyslu manipulativní komunikace	Reklama
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zaujme kritický postoj k cílům manipulace	Reklama
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	objasní význam správné kritiky	Kritika
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dbá na kulturu projevu, vybere vhodné jazykové prostředky	Kultura jazykového projevu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vysvětlí zásadní chyby a nedostatky mluveného projevu	Projev

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	použije jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci	Komunikace
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vysvětlí vztah – pejorativní a vulgární	Diskuse
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	ve vlastním projevu dokáže mezi slova neutrální zařadit slova citově zabarvená	Fejeton
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	pronáší po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu souvislou řeč	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluví převážně spisovnou řečí, zařazuje verbální, nonverbální i paralingvální prostředky řeči	Referát
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojí se bez podstatných nedorozumění do diskuse	Diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	živě a věcně argumentuje, respektuje názory druhých	Diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	analyzuje objektivně výsledky diskuse	Diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	posoudí, zda je daná informace obsažena v textu	Čtení studijní
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá na zadanou otázku v textu odpověď, vytvoří přehledný studijní materiál	Čtení studijní

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dodržuje zákonitosti jednotlivých slohových útvarů	Základní slohové útvary
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	užívá správně jazykové prostředky daného slohového útvaru	Základní slohové útvary
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	píše tvořivě a samostatně s ohledem na účel sdělovaného textu	Základní slohové útvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyjmenuje funkční slohové styly, rozpozná je na základě jejich hlavních znaků	Funkční styly
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	prezentuje své postoje a názory v úvahových útvarech	Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	píše již dozrávajícím jazykem, s jistotou uplatňuje gramatická pravidla	Úvaha
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	jmenuje nejvýznamnější světové autory období renesance	Renesance
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vysvětlí rozdíly mezi komedií a tragédií	Renesance
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vyjmenuje základní znaky realismu, z ukázek vyvodí společné znaky světového realismu	Realismus ve světové literatuře
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	na základě literárních ukázek porovná společnost v Rusku a ve Francii	Realismus ve světové literatuře

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vyjmenuje základní znaky epigramu, vytvoří vlastní epigram	Osobnost Karla Havlíčka Borovského, epigramy
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje povídky z městského a vesnického prostředí	Jan Neruda – Povídky malostranské
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	definuje pojem impresionismus a naturalismus	Impresionismus a naturalismus
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vyjmenuje autory, kteří patří k prokletým básníkům	Prokletí básníci
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vysvětlí základní znaky symbolismu	Česká moderna
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pozná základní druhy veršů	Česká moderna
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	seznámí se s významnými představiteli české moderny	Česká moderna
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	uvede příklady odrazu první světové války v literatuře	Meziválečná literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	zhodnotí filmovou adaptaci literárního díla	Meziválečná literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	porovná poezii a prózu	Význační čeští básníci
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyhledá v básních metafory	Význační čeští básníci
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	uvede příklady děl soudobé literatury	Současná česká literatura

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	porovná jednotlivé žánry	Současná česká literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Externí spolupráce se školními novinami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza postojů literární postavy, projevy hodnot v jejím chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce s redakcí školních novin.		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je zaujmout žáka, poskytnout mu zábavnou formou vstup do cizího jazyka a vybudovat pozitivní vztah k angličtině. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a pohovořit o jednoduchých tématech. Žák musí rovněž porozumět čtenému textu a mluvenému slovu na jejich úrovni vzhledem k výběru slovní

Název předmětu	Anglický jazyk
	zásoby. Výuka vede zároveň k poznání cizí kultury a pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro další život a studium.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk se vyučuje v 3. – 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Vyučování probíhá nejčastěji v kmenových třídách a v počítačové učebně. Předmět je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Anglický jazyk, jenž náleží do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracujeme na osvojení si cizího jazyka systematicky používáme naučené jazykové prostředky • pracujeme s chybou • rozvíjíme schopnosti porozumět slyšenému textu poslechem zvukového záznamu rozhovorů rodilých mluvčích • poukazujeme na souvislosti v gramatice a v tvarosloví v českém i anglickém jazyce, vyzýváme žáky k formulaci jazykových pravidel • sledujeme pokrok žáka a přizpůsobujeme výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky • vedeme žáky k sebehodnocení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s cvičeními, jejichž zadání je v angličtině • pracujeme na projektech, při práci využíváme znalostí i z jiných předmětů • zařazujeme do výuky četbu textu simulující různé problémové situace v životě a diskutujeme se žáky jejich řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičujeme řečové dovednosti simulací běžných i méně běžných situací v rozhovorech i v plynulém projevu vedeme žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem • do výuky pravidelně zařazujeme poslech • využíváme různé typy textů jako populárně-naučné články, novinové články, internetové stránky, komiksy a podobně
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu náhledu na sebe sama • snažíme se o efektivní spolupráci ve dvojicích a ve skupinách • přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování tradic, kulturních hodnot • vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, pohybu • zadáváním úkolů nad rámec povinností podporujeme u žáků iniciativu, představivost, sebedisciplínu a rozvoj tvůrčího potenciálu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k plnění povinností • používáme různé techniky učení opakovaně a pravidelně, střídáme formy práce • projektové práce zadáváme s časovým předstihem, vyžadujeme včasné odevzdání, vedeme tak žáky k přesnému rozplánování si jednotlivých etap práce na projektu <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlížíme a vyhledáváme digitální materiály v oblasti probíraných tematických okruhů • zadáváme vypracování některých projektů v digitální formě • využíváme webové stránky pro ověření správné výslovnosti, vysvětlení gramatických jevů a procvičování probírané látky • sledujeme videa jako zdroj autentického používání jazyka • používáme mobilní aplikace pro aktivizaci žáků a motivaci k práci nad rámec povinností • dbáme na dodržování autorského zákona

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdraví kamaráda a představí se	Pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní barvy	Barvy

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	počítá od 1 do 20	Čísla 1-20
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí základním pokynům užívaným ve výuce	Pokyny ve škole
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	označí běžné školní potřeby	Školní potřeby
		Množné číslo podstatných jmen
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy	Pokyny doma
		Rozkazovací způsob
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu a zdramatizuje ho	Pozdravy
		Zdvořilá žádost
		Dotazy a krátké odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se a odpoví na dotaz na barvu	Barvy
		Tázací zájmena
		Sloveso „být“ v kladné větě a v otázce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se a odpoví na dotaz na věk	Osobní údaje
		Dotazy a krátké odpovědi
		Tázací zájmena
		Sloveso „být“ v kladné větě a v otázce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	podá základní informace o sobě	Osobní údaje
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky)	Domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu	Dotazy a krátké odpovědi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých	Nálady a pocity
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá zdvořilostní fráze a pozdravy	Pozdravy
	jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby	Obličej a tělo

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Přídavná jména
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy	Osobní údaje Nábytek Oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje členy své rodiny	Rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	podá základní informace o své rodině	Rodina Sloveso „mít“ v otázce a odpovědi Otázka na množství
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zadá a plní základní pokyny užívané při hře	Příkazy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní části lidského těla	Obličej a tělo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky	Kladná a negativní odpověď
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní oblečení	Oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí	Tázací zájmena Přivlastňovací pád
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	jednoduchým způsobem si objedná jídlo	Objednávka jídla
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjádří libost a nelibost k jídlům	Jídlo Sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	popíše jednoduchý obrázek	Hračky Vazba „there is/there are“
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	získá hledané informace ze slyšeného textu	Pozdravy Pokyny ve škole Pokyny doma Zdvořilá žádost

Anglický jazyk	3. ročník	
		Osobní údaje
		Dotazy a krátké odpovědi
		Příkazy
		Objednávka jídla
		Čísla 1-20
		Barvy
		Školní potřeby
		Nábytek
		Domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO
		Nálady a pocity
		Obličej a tělo
		Rodina
		Oblečení
		Jídlo
		Hračky
		Rozkazovací způsob
		Tázací zájmena
		Sloveso „být“ v kladné větě a v otázce
		Kladná a negativní odpověď
		Přídavná jména
		Sloveso „mít“ v otázce a odpovědi
		Množné číslo podstatných jmen
		Přivlastňovací pád
		Sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce
		Vazba „there is/there are“
		Otázka na množství
		Reálie
		Dny a měsíce
		Základní místní informace

Anglický jazyk	3. ročník	
		Svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás Zeměpisné názvy sousedních zemí Abeceda
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popíše umístění předmětů	Nábytek Hračky Vazba „there is/there are“
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	odpoví na „ano/ne“ otázky k popisu místnosti	Nábytek
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	získá určité informace z krátkého, čteného textu	Česká a britská škola
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	čte a vyslovuje foneticky správně	Pozdravy Pokyny ve škole Pokyny doma Zdvořilá žádost Osobní údaje Dotazy a krátké odpovědi Příkazy Objednávka jídla Čísla 1-20 Barvy Školní potřeby Nábytek Domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO Nálady a pocity Obličej a tělo Rodina Oblečení

Anglický jazyk	3. ročník	
		Jídlo
		Hračky
		Rozkazovací způsob
		Tázací zájmena
		Sloveso „být“ v kladné větě a v otázce
		Kladná a negativní odpověď
		Přídavná jména
		Sloveso „mít“ v otázce a odpovědi
		Množné číslo podstatných jmen
		Přivlastňovací pád
		Sloveso „mít rád“ v kladné větě a otázce
		Vazba „there is/there are“
		Otázka na množství
		Reálie
		Dny a měsíce
		Zeměpisné názvy sousedních zemí
		Abeceda
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	hláskuje slova	Abeceda
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce	Dny a měsíce
Nepřiřazené učivo		
		Komiksový příběh na pokračování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Svátky (Vánoce, Velikonoce) ve Velké Británii		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem	Pozdravy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	klade zjišťovací otázky	Sloveso „umět“ v otázce a v záporu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	určí a pojmenuje hudební nástroje	Hudební nástroje
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroj	Hudební nástroje
		Sloveso „umět“ v kladných větách
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede rozhovor o sportovních dovednostech	Sloveso „umět“ v kladných větách
		Sport
		Sloveso „umět“ v otázce a v záporu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyhledá určitou informaci v čteném textu	Místnosti v bytě
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Předložky ve spojení s umístěním předmětů
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující popis dovedností a zdramatizuje ho	The Dragon crown - komiksový příběh
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje místnosti v domě	Místnosti v bytě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše a zeptá se na umístění předmětů	Místnosti v bytě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše dům a byt	Místnosti v bytě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu	Zdraví a nemoci

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje běžné nemoci	Zdraví a nemoci
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby	Kladné a záporné příkazy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte jednoduchý text na téma zdravého životního stylu	Zdraví a nemoci
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí krátkému komiksovému příběhu obsahující pokyny a	Kladné a záporné příkazy
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	popíše místa ve městě	Obchody a místa ve městě
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se na cestu a na polohu míst a budov	Otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	popíše, jak se někam dostat	Otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede rozhovor o aktuální činnosti	Činnosti o dovolené Přítomný čas průběhový
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše pohlednici z prázdnin	Činnosti o dovolené
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech	Činnosti o dovolené Přítomný čas průběhový
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše a zeptá se na počasí	Počasí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí mapě předpovědi počasí	Přídavná jména ve spojení s počasím

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se zeptá a odpoví na údaje o čase	Čas, škola, školní rozvrh hodin
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty	Čas, škola, školní rozvrh hodin Určení času, sloveso „mít“
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede rozhovor o škole	Čas, škola, školní rozvrh hodin
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje běžné typy pořadů	Televizní pořady
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech	Určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	určí čas	Určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	orientuje se v programech a v kanálech TV	Určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede rozhovor o svých zálibách	Záliby, volný čas
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	porozumí slyšenému textu o zálibách	Záliby, volný čas
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech	Záliby, volný čas Plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede rozhovor o divokých zvířatech	Zvířata v ZOO

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí	Přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3 os.j.č.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí	Přítomný čas prostý, kladná věta, otázka a zápor ve 3 os.j.č. Pravěká zvířata, části těla zvířat
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše pravěká zvířata	Pravěká zvířata, části těla zvířat Minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	vede interaktivní rozhovor v divadelním představení	Stone soup – dramatizace příběhu
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	počítá po desítkách do 100	Čísla
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjádří správně datum	Čísla
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Svátky (Vánoce, Velikonoce) v anglicky mluvících zemích		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		In the classroom (pokyny ve třídě)
		Větné členy

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Rozkazovací způsob
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném poslechu	Numbers
		Abeceda
		Množné číslo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov a slovních spojení v pomalém a zřetelném poslechu, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	In the classroom (pokyny ve třídě)
		Větné členy
		Rozkazovací způsob
		Numbers
		Abeceda
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí v poslechu smyslu jednoduchých vět, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)	Greetings (Pozdravy)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	Vazba „there is/there are“
		My world
		Komiksový příběh na pokračování
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Time (Uvedení času)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	Greetings (Pozdravy)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších	Friends and family (členové rodiny)
		Countries (Státy)

Anglický jazyk	5. ročník	
	osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá)	Sloveso „být“ v kladné i záporné větě (krátká i dlouhá forma), v otázce, kladná i záporná odpověď
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad	Sloveso „být“ v kladné i záporné větě (krátká i dlouhá forma), v otázce, kladná i záporná odpověď
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi)	My family (Rodina) Přivlastňovací zájmena a pád
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti)	My world
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	reaguje na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)	Friends and family (členové rodiny) My family (Rodina) Yes,/No questions
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům	Sloveso „být“ v kladné i záporné větě (krátká i dlouhá forma), v otázce, kladná i záporná odpověď Time (Uvedení času) Předložky on/at My day (Aktivity denního režimu) My room (Nábytek) Our house (Místnosti v bytě/domě) Sloveso „can/can't“
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům	Tázací zájmena Sloveso „mít“ v kladné i záporné větě (krátká i dlouhá forma), v otázce, kladná i záporná odpověď Přídavná jména Pets (mazlíčci) Otázky a krátké odpovědi

Anglický jazyk	5. ročník	
		Přítomný čas prostý v kladné i v záporné větě, v otázce, kladná i záporná odpověď Free time (Aktivity ve volném čase)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života	My school (Škola, školní předměty) Time (Uvedení času) My day (Aktivity denního režimu)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	Sloveso „mít“ v kladné i záporné větě (krátká i dlouhá forma), v otázce, kladná i záporná odpověď Přídavná jména Pets (mazlíčci) Komiksový příběh na pokračování
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Předložky místa Our town (Místa a budovy ve městě)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad	Friends and family (členové rodiny) Countries (Státy)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí	My family (Rodina)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	My day (Aktivity denního režimu)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní informace (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat	Numbers Sloveso „být“ v kladné i záporné větě (krátká i dlouhá forma), v otázce, kladná i záporná odpověď

Anglický jazyk	5. ročník	
	nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	Dny v týdnu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	porozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné každodenní fráze, najde v něm specifické údaje a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav	Komiksový příběh na pokračování

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalém a zřetelném poslechu	Ordinal numbers Months of the year Dates Household jobs Předložky místa a času Holidays Komiksový příběh na pokračování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého poslechu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Přítomný čas průběhový Přítomný čas průběhový vs. Přítomný čas prostý Ordinal numbers Months of the year Dates Household jobs Holidays and festivals Holidays
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se do krátkého rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	How much is /are ...?
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Sports and activities Be Can

Anglický jazyk	6. ročník	
		Ordinal numbers
		Months of the year
		Dates
		Household jobs
		Must
		Předložky místa a času
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se do krátkých rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje	Komiksový příběh na pokračování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se do krátkých rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje	Oblečení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jak se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět	Dates Předložky místa a času
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Sports and activities
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	Popis osoby
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Oblečení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Have got a To be pro popisování osob
		In the street
		Have got
		Household jobs
		Holidays
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh	Household jobs Nepravidelná slovesa

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami	Minulý čas prostý
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde v jednoduchém textu konkrétní informace (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života)	Adverbs of frequency
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	Holidays
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	Holidays and festivals
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	Adverbs of frequency
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí	Popis osoby
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět	Holidays
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý příběh	Minulý čas prostý
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	Sports and activities
		Adverbs of frequency
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše zvířata, prostředí, ve kterém žijí, způsob života a každodenní činnosti související s jejich potřebami za použití jednoduchých vět	Farm animals
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Wild animals

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	reaguje na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů	Yes/No questions
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	porozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné každodenní fráze, najde v něm specifické údaje a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav	Komiksový příběh na pokračování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Svátky (Vánoce, Velikonoce) v anglicky mluvících zemích, porovnání s našimi tradicemi.		

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalém a zřetelném poslechu	Places Stupňování podstatných jmen (comparatives, superlatives, as ... as) Komiksový příběh na pokračování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého poslechu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Food and drink The weather
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se do krátkého rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	Otázky s How? Classroom discussion
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se do krátkých rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje	Going to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se do krátkých rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje	Návrhy

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se do krátkých rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje	Invitations, likes and dislikes
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jak se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět	Food and drink Počítatelnost (a/an, some/any, How much?/How many?, členy a/an/some/the, a little/a few)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	The weather
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	Přídavná jména a příslovce
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh	Types of films Life stages Minulý čas prostý Minulý čas průběhový Pravidelná a nepravidelná slovesa
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami	Life stages
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše ústní formou své plány	Going to
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde v jednoduchém textu konkrétní informace (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života)	The weather Určitý člen Have to
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	Food and drink
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	Types of TV programmes

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	Places
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	Families
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví/napíše krátký jednoduchý popis pracovního postupu (recept)	Food and drink Počitatelnost (a/an, some/any, How much?/How many?, členy a/an/some/the, a little/a few)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět	Invitations, likes and dislikes
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý příběh	Types of films Minulý čas prostý Minulý čas průběhový Pravidelná a nepravidelná slovesa
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	Přídavná jména a příslovce
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše své plány za použití jednoduchých vět řazených za sebou	Going to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	porozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné každodenní fráze, najde v něm specifické údaje a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav	Komiksový příběh na pokračování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Můj projekt - tvorba plakátu na dané téma		

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu	Space Will pro budoucí čas London Experiences Komiksový příběh na pokračování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	London
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se do krátkého rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	Natural disasters Houses Future arrangements
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se do krátkých rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje	Space Vyjádření budoucího času pomocí going to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se do krátkých rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje	Will pro budoucí čas Will pro náhlé rozhodnutí Useful expressions London
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jak se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět	Houses Experiences Rubbish
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Space
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	Future arrangements
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh	Minulý čas průběhový a minulý čas prostý

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami	Houses
		Somebody, anybody, everybody, etc
		Předpřítomný čas (otázky, ever, never)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše ústní formou své plány	Vyjádření budoucího času pomocí going to
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde v jednoduchém textu konkrétní informace (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života)	Space
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	Space
		Předpřítomný čas (otázky, ever, never)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	Space
		Transport
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	Places
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Places in a city
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	London
		Places in a city
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí	Předpřítomný čas (otázky, ever, never)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět	Minulý průběhový čas (kladná věta, otázka, zápor, krátká odpověď)
		Předpřítomný čas (otázky, ever, never)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý příběh	Minulý čas průběhový a minulý čas prostý
		Předpřítomný čas (otázky, ever, never)

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	Future arrangements
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše své plány a představy do budoucna za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami	Will pro budoucí čas
		Vyjádření budoucího času pomocí going to
		Předpřítomný čas (otázky, ever, never)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalém a zřetelném poslechu	Places
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Transport
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Times and places - collocations
		Natural disasters
		Future arrangements
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		porozumí textu o dopravě a dopravních prostředcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše každodenní činnosti a volnočasové aktivity v minulosti, zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví	Minulý průběhový čas (kladná věta, otázka, zápor, krátká odpověď)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	popíše události na obrázku, popíše místnosti v domě či bytu a zařízení jednotlivých místností, popíše průběh neobvyklé události a rozvede děj detektivního příběhu	Houses
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví, napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty	Places in a city
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Určitý člen, neurčitý člen, nulový člen
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	porozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné každodenní fráze, najde v něm specifické údaje a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav	Komiksový příběh na pokračování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Týmový projekt na dané téma (např. Londýn, Velká Británie, ...) - tvorba velkoplošného plakátu		

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalém a zřetelném poslechu	Something's wrong – Problems
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého poslechu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Must/mustn't/don't have to Minulý čas způsobových sloves
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se do krátkého rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	Something's wrong – Problems Should/shouldn't Tázací dovětky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se do krátkých rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje	Turning down suggestions

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se do krátkých rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje	Responding to news
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se do krátkých rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje	Talking about a test
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jak se dostane na určité místo, kde se co nalézá)	Something's wrong – Problems
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma	Větné vzorce (verb patterns)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života	Popis oblečení
		Too/enough
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí	For/since
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami	Stavová slovesa
		Used to
		For/since
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše ústně své plány	Vyjádření budoucnosti
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde konkrétní informace (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu	Materials
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	Frázová slovesa
		Podstatná jména a přídavná jména
		Předpřítomný čas
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	Frázová slovesa
		Složená slova
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	Must/mustn't/don't have to

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	Been/gone
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí	Used to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu	Something's wrong – Problems
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí	Předpřítomný čas/minulý čas
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	Responding to news
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše své plány	Vyjádření budoucnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	porozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné každodenní fráze, najde v něm specifické údaje a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav	Komiksový příběh na pokračování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení a interpretace krátkých aktuálních zpráv v angličtině na přiměřené úrovni. (News in levels)		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka německého jazyka směřuje k dosažení jazykové úrovně A1. Ta spočívá v rozumění a užívání základních výrazů a běžných frází. Kromě toho je budováno poznání vztahu mezi němčinou a mateřským jazykem. Výuka se orientuje i na hledání rozdílů mezi českým prostředím a německy mluvícími zeměmi, stejně tak i na nacházení shod, které jsou dány historickými a kulturními vazbami těchto prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk se vyučuje v 8. a 9. ročníku s časovou dotací tří hodin týdně. Výuka probíhá nejčastěji v kmenové třídě, případně v počítačové učebně. Předmět je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Druhý cizí jazyk.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> užíváme paměťové techniky pro osvojení slovní zásoby využíváme různorodé metody práce s textem motivujeme žáky k dosažení jejich osobního maxima, zadáváme individualizované úlohy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazujeme úkoly, k jejichž řešení je třeba uplatit znalosti a dovednosti z jiných předmětů posilujeme schopnost vyhledávat informace z různých zdrojů a vzájemně je kombinovat zadáváme úkoly, k jejichž splnění jsou vyžadovány různé typy i úrovně myšlenkových operací <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> navozujeme rozmanité komunikační situace rovnoměrně rozvíjíme schopnost vyjádřit se v cizím jazyce slovem i písmem

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s rozmanitými druhy komunikátů • vytváříme prostor pro prezentaci vlastní práce
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme práci ve dvojicích, skupinách i týmech • dbáme na střídání rolí v týmu • vyžadujeme dodržování předem domluvených pravidel
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme prostor pro diskusi o aktuálním dění • rozvíjíme vědomí evropské identity a zároveň vedeme k respektování identity národní • podněcujeme zájem o dějiny a kulturu německy mluvících zemí
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky organizovat si vlastní práci a postupovat systematicky • vedeme žáky k samostatnosti a soběstačnosti
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • využíváme interaktivní učební materiály a výukové mobilní aplikace • pracujeme s online slovníkem • požadujeme vypracování části úkolů v prostředí MS Office a odevzdání v elektronické podobě • dbáme na dodržování hygieny práce s počítačem či tabletem

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí otázkám vztahujícím se k průběhu vyučovací hodiny a odpovídá na ně	Otázky In der Schule
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	na základě ústního pokynu najde v učebnici požadované cvičení	Čísla Rozkazovací způsob
		Meine Hobbys

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým větám, které obsahují osvojenou slovní zásobu	Ich und meine Familie In der Stadt In der Schule
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	u poslechového cvičení stanoví téma, počet mluvčích	Meine Hobbys Ich und meine Familie In der Stadt In der Schule
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí číselným údajům v poslechovém cvičení	Čísła
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zahájí rozhovor vhodným pozdravem	Pozdravy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede seznamovací rozhovor	Ich und meine Familie
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpoví na pozdrav, představí se, rozloučí se	Pozdravy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	poprosí a poděkuje	Časování sloves v přítomném čase
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	nadiktuje svoje telefonní číslo	Čísła
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří, co má a nemá rád	Oznamovací věty Časování slovesa haben, sein a mögen Ich und meine Familie
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje svoje koníčky	Meine Hobbys
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí členy své rodiny, uvede jejich vlastnosti	Časování slovesa haben, sein a mögen Přivlastňovací zájmena v 1. pádě Ich und meine Familie
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, kde se nachází a kam jde	Předložka in In der Stadt

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rozumí jednoduchým uzavřeným otázkám a reaguje na ně	Otázky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zodpovídá dotazy na jméno, věk a bydliště	Ich und meine Familie
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zodpoví dotaz na aktuální čas	Vyjádření času
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky týkající se vlastního denního i týdenního plánu	Dny v týdnu Vyjádření času Mein Tag
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zeptá se svého komunikačního partnera na jméno, věk a bydliště	Otázky Ich und meine Familie
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	přečte známá slova s odpovídající výslovností	Základy německé výslovnosti
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	odhadne výslovnost neznámých slov	Základy německé výslovnosti
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí názvům základních institucí a služeb	In der Stadt
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům, která označují předměty denní potřeby	Neurčitý člen v 1. pádě Množné číslo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduchým větám se slovesem v přítomném čase	Časování sloves v přítomném čase Časování slovesa haben, sein a mögen Časování vybraných silných sloves
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá si význam neznámého slova ve slovníku	Meine Hobbys Ich und meine Familie In der Stadt In der Schule
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	do formuláře zapíše své osobní údaje a kontakty	Ich und meine Familie

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký vzkaz	Vyjádření času
		Oznamovací věty
		Časování slovesa haben, sein a mögen
		Rozkazovací způsob
		3. a 4. pád podstatných jmen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký text o sobě	Předložka in
		Oznamovací věty
		3. a 4. pád podstatných jmen
		Časování vybraných silných sloves
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně na jednoduchý dotaz, např. ve formě SMS	Ich und meine Familie
		Časování sloves v přítomném čase
		Časování slovesa haben, sein a mögen
		3. a 4. pád podstatných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Metody učení slovíček		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tradice a zvyky v německy mluvících zemích		

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí ústnímu zadání práce v hodině	Skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen
		Způsobové sloveso müssen
		Řadové číslovky
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	odpoví učiteli na otázku vztahující se k aktuální situaci	Mein Tagesprogramm
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	odhadne význam slov, která jsou situačně zakotvena	Unser Haus
		Mein Tagesprogramm

Německý jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Menschlicher Körper Einkaufen Reißen
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rámcově rozumí obsahu komiksu či videoukázky	Unser Haus Mein Tagesprogramm Menschlicher Körper Einkaufen Reißen
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	stručně převypráví obsah slyšeného textu	Unser Haus Mein Tagesprogramm Menschlicher Körper Einkaufen Reißen
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	domluví si se svým komunikačním partnerem místo a čas schůzky	Místní předložky Řadové číslovky Mein Tagesprogramm
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na cestu	Vazba "es gibt" Místní předložky Reißen
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	vyjádří, co si chce koupit, zeptá se na cenu	Vyjádření hmotnosti a množství Einkaufen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše místo, kde bydlí	Místní předložky Neosobní podmět man Unser Haus
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje základní části lidského těla, vyjádří, že ho něco bolí	Menschlicher Körper
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zodpoví dotazy týkající se oblíbených činností	Skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen Mein Tagesprogramm

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky týkající se jeho školního rozvrhu	Mein Tagesprogramm
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	klade otázky svému komunikačnímu partnerovi na dané téma	Skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen Neosobní podmět man Unser Haus Mein Tagesprogramm Menschlicher Körper Einkaufen Reißen
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje na promluvu svého komunikačního partnera, pokládá mu doplňující otázky.	Unser Haus Mein Tagesprogramm Menschlicher Körper Einkaufen Reißen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduše vyjádřeným pokynům týkajících se pohybu v prostoru	Místní předložky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí zadání cvičení v učebnici	Časování sloves s odlučitelnou předponou Způsobové sloveso müssen Řadové číslovky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí jednoduchému textu o německých reáliích	Vazba "es gibt" Reißen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	s přiměřeně správnou výslovností přečte text obsahující i několik neznámých slov	Unser Haus Mein Tagesprogramm Menschlicher Körper Einkaufen Reißen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům, která pojmenovávají běžné činnosti a situace	Unser Haus Mein Tagesprogramm

Německý jazyk	9. ročník	
		Menschlicher Körper
		Einkaufen
		Reißen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduchým sdělením o minulosti	Místní předložky
		Minulý čas sloves sein a haben
		Perfektum slabých sloves
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá v předloženém textu požadovanou informaci	Unser Haus
		Mein Tagesprogramm
		Menschlicher Körper
		Einkaufen
		Reißen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pozdrav z prázdnin	Časování sloves s odlučitelnou předponou
		Perfektum slabých sloves
		Reißen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyhledá ve slovníku slovo, které nezná a použije ho ve vlastním textu	Unser Haus
		Mein Tagesprogramm
		Menschlicher Körper
		Einkaufen
		Reißen
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na dopis/e-mail	Způsobové sloveso müssen
		Řadové číslovky
		Mein Tagesprogramm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznáváme německá a rakouská města		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň Výuka matematiky na I. stupni je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat a rozvíjet matematickou gramotnost. Cílem je i rozvíjení paměti, vytrvalosti, přesnosti, logického a abstraktního myšlení, vyjadřování s užitím matematického jazyka, provádění odhadů výsledků řešení, posuzování jejich reálnosti a sebekontrola.</p> <p>2. stupeň Výuka je na II. stupni vedena tak, aby žáci získávali vědomosti na základě individuální nebo skupinové práce. Tím je jim umožněna cesta tvůrčího znovuobjevování matematických poznatků. Důraz je kladen na soustavnou a systematickou práci a na využití matematiky v reálném životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika se na II. stupni vyučuje v 1. – 9. ročníku. Časovou dotaci v jednotlivých ročnících zachycuje výše uvedená tabulka. Vyučování probíhá nejčastěji v kmenových třídách, počítačové učebně, občas v jiných prostorách školy, výjimečně i mimo budovu školy. Předmět je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace, jenž náleží do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracujeme se základními matematickými symboly a termíny • podporujeme aktivní přístup k výuce • nabízíme různé informační zdroje

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme k sebekontrolě a samostatnosti při ověřování výsledků <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • volíme a využíváme vhodné způsoby, metody a strategie • systematicky pracujeme s pojmy z matematické terminologie • vedeme k samostatnému pozorování a hledání různých způsobů řešení • vyvozujeme ze získaných poznatků závěry • učíme žáky pracovat s chybou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k pojmenování problému a určení, koho a čeho se problém týká • vytváříme prostor pro sdělení vlastní zkušenosti s obdobným problémem • pracujeme s chybou • vizualizujeme řešené problémy <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledáváme informace potřebné k řešení daného problému • učíme žáky vybrat z různých způsobů řešení vedoucí k požadovanému výsledku ten optimální • využíváme logické a matematické postupy • ověřujeme správnost a reálnost získaných výsledků <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k výstižnému vyjadřování s užíváním matematického jazyka • podporujeme u žáků čtení slovních úloh s porozuměním • učíme reagovat vhodně na kritiku <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k výstižnému a souvislému vyjadřování na zadané téma • nabízíme žákům prostor pro diskusi a vhodnou argumentaci • umožňujeme žákům vysvětlit jimi zvolený postup řešení • využíváme různé informační a komunikační prostředky <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky práci ve skupině • dbáme na střídání rolí ve skupině • důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme podmínky pro práci v homogenních nebo heterogenních skupinách • dbáme na dodržování společně vytvořených pravidel pro práci v týmu • vedeme žáky k respektování individualit členů týmu <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ohleduplnosti a schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, nabídnout pomoc • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života • vedeme k taktnímu řešení konfliktních situací <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme důvěru žáků ve vlastní schopnosti • ukazujeme žákům důležitost vzájemné pomoci • poukazujeme na význam matematiky pro další vědní obory a pro praktický život <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k vhodnému a efektivnímu rozvržení práce • dbáme na bezpečné používání rýsovacích a jiných potřeb a péči o ně • učíme rozpoznávat kvalitní práci od nekvalitní <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti • dodržujeme stanovené pracovní postupy • používáme správně vhodné matematické pomůcky • učíme žáky organizovat účelně svou práci • vedeme žáky k udržování pořádku <hr/> <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s interaktivními učebními materiály • část výuky realizujeme v počítačové učebně, využíváme mobilní počítačovou učebnu • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní a zrychlí činnost <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme digitální technologie k efektivnímu řešení matematických úloh • vedeme žáky k používání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v oboru do 20	Přirozená čísla 1 - 20, číslo 0
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	tvoří soubory s daným počtem prvků	Přirozená čísla 1 - 20, číslo 0
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 20	Čtení a psaní čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnávání přirozených čísel do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyhledává a zobrazuje číslo na číselné ose	Číselná osa do 20 Zápis čísel 0-20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose do 20	Číselná osa do 20 Zápis čísel 0-20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozkládá čísla	Rozklad čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti sčítání a odčítání do 20	Sčítání, odčítání do 20

Matematika	1. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	využívá při výpočtech záměnu sčítanců	Vlastnosti početních operací (záměna sčítanců)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy s osvojenými početními operacemi	Slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	seznamuje se s plynutím času a jeho základními jednotkami	Orientace v čase a jeho základních jednotkách
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduché tabulky	Tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v číselné řadě	Tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, modeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; určuje je ve svém okolí	Základní útvary v rovině a prostoru

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	modeluje reálné situace s použitím přirozených čísel	Přirozená čísla do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru a tvoří vlastní soubory dle zadání	Přirozená čísla do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100	Četba, zápis a porovnávání přirozených čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	používá a zapíše vztah rovnosti a nerovnosti	Četba, zápis a porovnávání přirozených čísel do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyhledává a zobrazí čísla na číselné ose	Číselná osa
		Sčítání a odčítání do 100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100	Násobení a dělení do 50 Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly (záměna sčítanců)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, v nichž aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy Algoritmus písemného sčítání a odčítání
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	Orientace v čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	dle jednoduchých zadání pracuje s papírovými hodinami	Orientace v čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Modelové situace z praktického života
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	pracuje s platidly	Modelové situace z praktického života
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduché tabulky	Tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduché posloupnosti čísel	Tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyhledá tyto útvary a tělesa ve svém okolí	Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhadne a změří délku úsečky	Délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří délky stran čtverce, obdélníku a trojúhelníku	Jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zná základní jednotky délky	Jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pojmenuje jednoduché souměrné útvary v rovině a vymodeluje je	Jednoduché souměrné útvary v rovině

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	modeluje reálné situace s použitím přirozených čísel do 1000	Číselná řada do 1000 Přirozená čísla v oboru do 1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru do 1000	Číselná řada do 1000 Přirozená čísla v oboru do 1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	tvoří soubory s daným počtem prvků do 1000	Přirozená čísla v oboru do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000	Čtení a zápis a porovnávání čísel do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti čísel do 1000	Čtení a zápis a porovnávání čísel do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazuje číslo na číselné ose do 1000	Orientace na číselné ose do 1000 Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	Orientace na číselné ose do 1000 Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovnává čísla pomocí číselné osy	Orientace na číselné ose do 1000 Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
	rozkládá čísla v desítkové soustavě do 1000	Orientace na číselné ose do 1000

Matematika	3. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání do 1000 z paměti
		Malá násobilka do 100
		Dělení se zbytkem
		Zaokrouhlování a rozklad čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace závislosti, vztahy a práce s daty	Dělení se zbytkem
		Zaokrouhlování a rozklad čísel
		Slovní úlohy
		Písemné sčítání a odčítání
		Odhad a kontrola výsledku
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	Časové údaje
		Jednotky času (hodina, minuta, sekunda) a jejich převody
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zvládá jednoduché převody jednotek času	Jednotky času (hodina, minuta, sekunda) a jejich převody
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popíše jednoduché závislosti z praktického života	Modelové situace z praktického života
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulky
		Schémata, grafy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte a vytváří jednoduchá grafická znázornění závislostí	Tabulky
		Schémata, grafy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; vyhledá ve svém okolí jejich reprezentaci	Základní rovinné útvary (čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh)
		Tělesa (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	provádí porovnání velikosti útvarů, změří a odhaduje délku úsečky	Délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	převádí jednotky délky	Jednotky délky a jejich převody
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	určí obvod jednotlivých obrazců	Obvod

Matematika	3. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Souměrné rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník)

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	při pamětném i písemném počítání využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odečítá do 100 000	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí přirozená čísla se zbytkem v oboru malé násobilky	Písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje přirozená čísla do 1 000 000 a zobrazí je na číselné ose	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky	Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhad a kontrolu svého výpočtu, při odhadu využívá zaokrouhlování čísel	Zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy s využitím osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel	Přirozená čísla; početní výkony s přirozenými čísly Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku – polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina)	Zlomky – celek, část, zlomek
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	používá jednoduchý zápis ve formě zlomku	Zlomky – celek, část, zlomek

Matematika	4. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	Zlomky – číselník, jmenovatel, zlomková čára
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti a jejich vlastnosti; data spojená s běžným životem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	pozoruje a zkoumá závislosti dat	Závislosti a jejich vlastnosti; data spojená s běžným životem
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy	Diagramy, grafy, tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sleduje provázanost dat	Diagramy, grafy, tabulky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)	Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	užívá jednoduché konstrukce	Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá a odčítá úsečky	Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí délku lomené čáry	Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	užije různých jednotek délky při praktických měření	Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	převádí jednotky délky	Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Základní útvary v rovině (čtyřúhelník, mnohoúhelník) Obvod obrazce

Matematika	4. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu dvou přímek	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určuje obsah jednoduchých rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě	Obsah čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	užívá základní jednotky obsahu	Obsah čtverce a obdélníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná a ve čtvercové síti znázorní jednoduché osově souměrné útvary	Osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy a problémové situace
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	najde princip řešení číselné či obrázkové řady, magického čtverce	Číselné a obrázkové řady Magické čtverce
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduchých úloh vyžadujících prostorovou představivost	Prostorová představivost

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá vlastností sčítání a násobení při řešení matematických úloh	Početní operace s přirozenými čísly

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá, odečítá, násobí a dělí v oboru přirozených čísel	Početní operace s přirozenými čísly
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	dokáže odhadnout výsledek, výsledek požadovaným způsobem zaokrouhlí	Zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	využívá osvojené početní operace při řešení praktických úloh ze života	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zapiše část celku zlomkem, modeluje zlomek podle zápisu	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	řeší slovní úlohy se zlomkem	Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	rozumí zápisu desetinného čísla, vyznačí desetinné číslo na číselné ose, desetinná čísla porovná, sčítá a odčítá	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní na číselné ose, přečte, zapiše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100	Záporná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Záporná čísla
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá, odčítá a porovná zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	pracuje s daty, dokáže vyhledat informaci a dále s ní pracovat při řešení matematické úlohy	Práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	orientuje se v jednoduchých tabulkách, diagramech, grafech	Diagramy, grafy, tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sleduje provázanost dat	Diagramy, grafy, tabulky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary při využití znalosti o jejich vlastnostech, dokáže jednoduchým způsobem popsat postup konstrukce	Rovinné útvary

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	rozumí pojmu obsah obrazce, určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá jednotky obsahu a chápe závislosti	Obsah obrazců
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	aplikuje matematické postupy při řešení praktických slovních úloh	Slovní úlohy a problémové situace

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla	Opakování učiva 1. stupně - přirozená čísla
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozliší a použije různé druhy čar	Geometrické útvary v rovině
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	správně čte a zapíše desetinné číslo	Desetinná čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí násobky a dělitele daného čísla	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vysvětlí pojem shodnosti	Osová a středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		

Matematika	6. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	popíše základní vlastnosti trojúhelníku	Trojúhelník
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s přirozenými čísly	Opakování učiva 1. stupně - přirozená čísla
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rýsuje čistě a přesně	Geometrické útvary v rovině
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zobrazí desetinné číslo na číselné ose	Desetinná čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	užívá znaky dělitelnosti	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozpozná osově a středově souměrné útvary (jednoduché útvary)	Osová a středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určí a znázorní různé druhy trojúhelníků	Trojúhelník
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	správně odhadne výsledek, využije zaokrouhlování	Opakování učiva 1. stupně - přirozená čísla
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	Geometrické útvary v rovině
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovná dvě desetinná čísla	Desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozliší prvočíslo od složeného čísla	Dělitelnost přirozených čísel

Matematika	6. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti (jednoduché příklady)	Osová a středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí zadaný trojúhelník	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zobrazí přirozené číslo na číselné ose	Opakování učiva 1. stupně - přirozená čísla
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	narýsuje rovnoběžné a kolmé přímky	Geometrické útvary v rovině
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhlí desetinné číslo	Desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo na součin prvočinitelů	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	definuje pojem úhel	Úhel a jeho velikost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa	Kvádr, krychle
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší slovní úlohy s geometrickou tematikou	Kvádr, krychle
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší úlohy z praxe	Opakování učiva 1. stupně - přirozená čísla
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Desetinná čísla
		Dělitelnost přirozených čísel
		Grafy a diagramy
		Kvádr, krychle
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	převádí jednotky	Geometrické útvary v rovině
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s desetinnými čísly	Desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	stanoví nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou čísel	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	narýsuje a změří velikost daného úhlu	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a narýsuje síť tělesa	Kvádr, krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku a obsah čtverce, obdélníku a pravouhlého trojúhelníku	Geometrické útvary v rovině

Matematika	6. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu	Grafy a diagramy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	sestrojí osu úhlu	Úhel a jeho velikost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a sestrojí obraz tělesa ve volném rovnoběžném promítání	Kvádr, krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodní a využije polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických úloh	Geometrické útvary v rovině
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vyhodnotí údaje z tabulky, diagramu a grafu a vyvodí závěry	Grafy a diagramy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		

Matematika	6. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší a pojmenuje druhy úhlů	Úhel a jeho velikost
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočítá povrch a objem tělesa	Kvádr, krychle
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut)	Úhel a jeho velikost
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	Kvádr, krychle
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá vlastností dvojic úhlů při řešení úloh	Úhel a jeho velikost
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení praktických úloh a problémů a nalézá různá řešení	Opakování učiva 1. stupně - přirozená čísla
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		Desetinná čísla
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Dělitelnost přirozených čísel
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
	převádí jednotky obsahu	Obdélník a čtverec
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	sestrojí mnohoúhelník podle zadání	Úhel a jeho velikost

Matematika	6. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	uvědomuje si, že k řešení úlohy vede více cest. Zvolí tu optimální a její vhodnost zdůvodní.	Opakování učiva 1. stupně - přirozená čísla
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		Desetinná čísla
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Dělitelnost přirozených čísel
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
	využije znalosti (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	Obdélník a čtverec
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	definuje pojmy výška, těžnice, střední příčka trojúhelníka	Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita při hledání řešení matematických úloh		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
orientace v tabulkách a diagramech prezentovaných v médiích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
matematické údaje a informace o Evropě a o světě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	6. ročník	
diagramy a tabulky na téma životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznávání svých silných a slabých stránek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
včasné vyhledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování a organizování vlastní přípravy na vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání při skupinové práci a při práci ve dvojicích		

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vymodeluje a zapíše část celku pomocí zlomku	Zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozliší kladné a záporné číslo	Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá různé způsoby zapsání hodnoty čísla	Racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem	Procenta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozdělí čtyřúhelníky dle typu	Rovnoběžníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Lichoběžník
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pojmenuje hranol	Kolmé hranoly

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede zlomek na desetinné číslo a naopak	Zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazí kladné a záporné číslo na vodorovné i svislé číselné ose	Celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dodržuje pravidla pro pořadí početních operací	Početní operace s racionálními čísly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vypočítá 1 % jako jednu setinu celku	Procenta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	při řešení polohové úlohy provede rozbor a konstrukci úlohy	Konstrukce trojúhelníka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Rovnoběžníky
		Lichoběžník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	popíše základní vlastnosti rovnoběžníků a lichoběžníků	Rovnoběžníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Lichoběžník
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	uvede základní vlastnosti hranolů	Kolmé hranoly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovná zlomky podle velikosti	Zlomky

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojem opačné číslo	Celá čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vypočítá procentovou část, základ a počet procent	Procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí trojúhelník z daných prvků	Konstrukce trojúhelníka
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí rovnoběžník a lichoběžník ze zadaných prvků	Rovnoběžníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		Lichoběžník
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz tělesa ve volném rovnoběžném promítání	Kolmé hranoly
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	upraví zlomky na základní tvar	Zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam	Celá čísla
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vysvětlí, co je poměr	Poměr

Matematika	7. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rýsuje přesně a čistě	Konstrukce trojúhelníka Rovnoběžníky Lichoběžník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	odhadne a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku	Rovnoběžníky Lichoběžník Obsah trojúhelníka
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť hranolu	Kolmé hranoly
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede smíšené číslo na zlomek a naopak	Zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s celými čísly	Početní operace s celými čísly
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	upraví poměr na základní tvar	Poměr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu	Kolmé hranoly
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace se zlomky	Početní operace se zlomky
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vyjádří poměr mezi danými čísly (veličinami)	Poměr

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší úlohy z praxe	Slovní úlohy se zlomky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Slovní úlohy s celými čísly
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		Slovní úlohy s racionálními čísly
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Slovní úlohy s procenty
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Poměr
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Trojčlenka Kolmé hranoly
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic	Pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	změní číslo (veličinu) v daném poměru	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozdělí celek na části v daném poměru	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší úměru	Poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtům	Poměr
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
údaje z tabulek a grafů v souvislosti s využitím procent na téma životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
orientace v tabulkách, grafech a diagramech prezentovaných v médiích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita při hledání řešení matematických úloh		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
matematické údaje a informace o Evropě a o světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
poznávání svých silných a slabých stránek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
včasné vyhledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování a organizování své přípravy na vyučování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání při skupinové práci a při práci ve dvojicích		

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí hodnotu mocniny a druhé odmocniny (výpočtem, pomocí kalkulačky)	Mocniny
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Druhá odmocnina

Matematika	8. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	řeší úlohy z praxe	Mocniny
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Reálná čísla
		Proměnné a výrazy
		Slovní úlohy
		Pythagorova věta
		Kruh, kružnice
		Válec
Konstrukční úlohy		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozliší číselný výraz a výraz s proměnnou	Proměnné a výrazy
	využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic	Lineární rovnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu	Základní statistické pojmy
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Diagramy a grafy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vysvětlí Pythagorovu větu	Pythagorova věta
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje válec (rotační těleso)	Válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	pojmenuje základní množiny všech bodů v rovině dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, osa rovinného pásu, kružnice)	Množiny bodů dané vlastnosti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Mocniny

Matematika	8. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Druhá odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vypočítá hodnotu výrazu	Proměnné a výrazy
	vyřeší lineární rovnici a provede zkoušku správnosti řešení	Lineární rovnice
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, největší a nejmenší hodnota)	Základní statistické pojmy Diagramy a grafy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	s porozuměním využívá vztahu mezi přeponou a odvěsnami	Pythagorova věta
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	uveče základní vlastnosti válce	Válec
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využije množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení jednoduchých konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	vysvětlí pojem reálné číslo	Druhá odmocnina Reálná čísla
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s výrazy s proměnnou	Proměnné a výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší jednoduché slovní úlohy pomocí proměnných	Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		

Matematika	8. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-02 porovnávat soubory dat	převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem	Základní statistické pojmy Diagramy a grafy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	definuje kružnici a kruh	Kruh, kružnice
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce	Válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	dodržuje postup pro řešení konstrukčních úloh (rozbor, konstrukce, postup konstrukce, ověření, stanovení počtu řešení)	Konstrukční úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s reálnými čísly	Reálná čísla
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Proměnné a výrazy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší složitější slovní úlohy s procenty	Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá		

Matematika	8. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	samostatně vyhledá statické údaje na zadané téma, smysluplně interpretuje získané výsledky a kriticky hodnotí jejich reálnost	Základní statistické pojmy Diagramy a grafy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vysvětlí pojmy sečna, tětiva, tečna, vnější přímká	Vzájemná poloha kružnice a přímky
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť válce	Válec
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rýsuje přesně a čistě	Množiny bodů dané vlastnosti Konstrukční úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je přirozené číslo	Mocniny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	pojmenuje mnohočlen	Mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	ověří správnost řešení slovní úlohy	Slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
	sestrojí tečnu ke kružnici	Thaletova kružnice

Matematika	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		Vzájemná poloha kružnice a přímky
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá, odčítá a násobí mnohočleny	Mnohočleny
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	definuje Thaletovu kružnici	Thaletova kružnice
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	využívá při úpravě výrazu vhodné algebraické vzorce (pro ZŠ)	Algebraické vzorce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využije Thaletovu kružnici při konstrukčních úlohách	Thaletova kružnice
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozloží vhodně zvoleným postupem mnohočlen na součin	Algebraické vzorce Vytýkání
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá hodnotu čísla π	Kruh, kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočítá délku kružnice a obvod a obsah kruhu	Kruh, kružnice

Matematika	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá polohové vlastnosti při řešení geometrických úloh	Vzájemná poloha dvou kružnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
údaje z grafů, diagramů a tabulek na téma životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
orientace v tabulkách, grafech a diagramech prezentovaných v médiích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita při hledání řešení matematických úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání při skupinové práci a při práci ve dvojicích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
včasné vyhledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpejetí		
poznávání svých silných a slabých stránek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování a organizování své přípravy na vyučování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
matematické údaje a informace o Evropě a o světě		

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	definuje lomený výraz	Lomené výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší jednoduchou rovnici s neznámou ve jmenovateli s ohledem na stanovenou podmínku	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	zapiše vztah nerovnosti	Nerovnice

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic	Funkce
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vysvětlí základní pojmy (věřitel, dlužník, půjčka, vklad, úrok, roční úroková míra, daň z úroku)	Jednoduché úrokování
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa a jejich vlastnosti	Jehlan
		Kužel
		Koule
	definuje sinus, kosinus a tangens jako funkční vztahy v pravoúhlém trojúhelníku	Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku
	stanoví podmínky pro lomený výraz	Lomené výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	najde řešení pro jednoduchou lineární rovnici se dvěma neznámými.	Soustava dvou lineárních rovnic o jedné neznámé
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší jednoduchou lineární nerovnici	Nerovnice
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vysvětlí pojmy funkce a funkční závislost	Funkce
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Jednoduché úrokování
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	zobrazí dané těleso ve volném rovnoběžném promítání	Jehlan
		Kužel
	určí jejich hodnotu pro první kvadrant (pomocí tabulek nebo kalkulačky)	Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku
	vypočítá hodnotu lomeného výrazu pro zadané hodnoty proměnných	Lomené výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší jednoduchou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a správnost řešení ověří zkouškou	Soustava dvou lineárních rovnic o jedné neznámé
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řešení znázorní graficky a zapíše pomocí intervalu	Nerovnice
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	přihadí funkční vztah vyjádřený tabulkou, rovnicí, grafem	Funkce

Matematika	9. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vyhledá z nabídky shodné a podobné útvary	Podobnost
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	rozpozná dané těleso podle sítě	Jehlan Kužel
	dopočítá pomocí dané goniometrické funkce požadované zbývající veličiny	Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku
	rozšiřuje a krátí lomené výrazy	Lomené výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	používá sčítací nebo substituční metodu při řešení soustavy rovnic	Soustava dvou lineárních rovnic o jedné neznáme
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf funkce zadané rovnicí	Funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	správně zapíše shodnost nebo podobnost zadaných geometrických útvarů	Podobnost
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem tělesa	Jehlan Kužel Koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	užívá goniometrických funkcí při řešení jednoduchých úloh z praxe	Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku
	vypočítá jednoduchý příklad na sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů	Lomené výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy vhodnou metodou (rovnici, soustavou rovnic, úsudkem, ...).	Slovní úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zapíše definiční obor a obor hodnot funkce	Funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vypočítá koeficient podobnosti a správně ho používá v zadaných úlohách	Podobnost
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyjádří ze vzorce požadovanou neznámou	Vyjádření neznámé ze vzorce Rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí, zda je funkce rostoucí, klesající nebo konstantní v daném intervalu	Funkce

Matematika	9. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	používá redukční úhel při řešení úloh	Podobnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí z grafu nebo z tabulky potřebné informace	Funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o podobnosti trojúhelníků při řešení praktických úloh	Podobnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	v jednoduchých případech pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu, z jednoduché rovnice	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší úlohy z praxe	Slovní úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Funkce
		Podobnost
		Jehlan
Kužel		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	samostatně vyhledá a zpracuje požadovaná data v různých informačních zdrojích, posoudí jejich pravdivost	Funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	Funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
interpretace údajů z grafů, diagramů a tabulek na téma životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
orientace v tabulkách, grafech a diagramech prezentovaných v médiích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita při hledání řešení matematických úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání při skupinové práci a při práci ve dvojicích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Matematika	9. ročník
včasné vyhledání pomoc při potížích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
poznávání svých silných a slabých stránek	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
plánování a organizování své přípravy na vyučování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
matematické údaje a informace o Evropě a o světě	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Výuka je založena na praktických aktivních činnostech a tvořivém učení se objevováním, spoluprací a řešením problémů. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami dekompozice, abstrakce, algoritmizace a dalšími. Žáci jsou vedeni k porozumění základních zákonitostí digitálního světa a k jeho efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika se vyučuje na I. stupni ve 4. a v 5. ročníku a na II. stupni v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá většinou na počítačích a dalších digitálních zařízeních v počítačové učebně nebo v kmenových třídách s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informatika
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • volíme metody výuky, při kterých žáci samostatně objevují možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • umožňujeme žákům vybírat a volit vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení • učíme žáky pracovat s chybou • vedeme žáky k sebehodnocení • ukazujeme žákům nutnost a důležitost celoživotního vzdělávání
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům samostatně řešit problémy, ověřovat si výsledky řešení a hledat jejich uplatnění v praxi • učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací • povzbuzujeme žáky, aby se nevzdávali při neúspěchu a dovedli práci do úspěšného konce • ukazujeme žákům výhody práce v týmu
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, srozumitelně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • nabízíme žákům prostor pro diskusi a vhodnou argumentaci • umožňujeme žákům vysvětlit jimi zvolený postup řešení • využíváme různé informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat ve skupinách a v týmech, vytvářet přátelskou atmosféru v týmu, podporovat tým pro dokončení zadaného úkolu • vedeme žáky k respektování individualit členů týmu, jejich i svých limit • rozvíjíme schopnost sebereflexe a kritického myšlení žáků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomělému dodržování pravidel bezpečné práce s digitálními technologiemi a k dodržování pravidel netikety • dbáme na dodržování autorského zákona • rozvíjíme důvěru žáků ve vlastní schopnosti

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vést si poznámky a zápisky, které jim pak pomohou při hledání řešení analogických úloh a při praktické práci s technikou • vedeme žáky k organizování a plánování postupů plnění zadaného úkolu • povzbuzujeme žáky k dokončení započaté práce • zdůrazňujeme žákům nutnost dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • umožňuje žákům rozpoznat svoje nadání a tím jim pomoci při rozhodování o jejich budoucí profesi <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • umožňujeme žákům vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • ukazujeme žákům důležitost využití digitální technologie, které vede k usnadnění a zkvalitnění výsledků práce a nutnost seznamovat se s novými technologiemi • ukazujeme žákům význam digitálních technologií pro lidskou společnost • učíme žáky kriticky hodnotit přínosy digitálních technologií a reflektovat rizika jejich využívání • zdůrazňujeme žákům nutnost předcházet situacím, které by mohly ohrozit bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	získá představu, co je předmětem studia informatiky	Úvod do předmětu Informatika
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	získává a zaznamená data ze svého okolí	Práce s daty

Informatika	4. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	vysvětlí význam informací a práce s nimi v běžném životě	Úvod do předmětu Informatika
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s digitálními technologiemi	Ergonomie, hygiena práce digitálními zařízeními
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	sdělí informaci obrázkem a piktogramem	Piktogramy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	zná a dodržuje řád a pravidla práce v počítačové učebně	Úvod do předmětu Informatika
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Počítačové aplikace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pracuje se zakódovanými informacemi	Kódování
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	zná a dodržuje řád a pravidla práce při používání mobilní počítačové učebny	Úvod do předmětu Informatika
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pracuje se základními nástroji v jednotlivých aplikacích	Klávesnice Počítačové aplikace Základní editace textu Bitmapový editor
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	znázorní určitý jev	Práce s daty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje, uloží a otevře správným způsobem svou práci	Soubory, složky
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	najde vztahy mezi jednotlivými prvky	Práce s daty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		

Informatika	4. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Ochrana dat, uživatelské jméno a heslo
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	oživí robota, otestuje jeho chování	Roboti
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	orientuje se v informačním systému, který využívá škola	Informační systémy (Bakaláři)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozezná nestandardní chování digitálního zařízení a v případě nesnázi si vyžádá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví jednoduchý program pro robota	Roboti
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	orientuje se v tabulce, podle požadavků ji doplní	Orientace v tabulce
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	pracuje s blokově orientovaným programem	Základy programování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v programu a opraví ji	Roboti Základy programování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro příbuznou úlohu	Roboti Základy programování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity (flexibilita, originalita, vidět věci jinak), schopnost dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Informatika	4. ročník	
	podpora chování vedoucí k dobrým mezilidským vztahům	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperace, etické zvládnání situací soutěže	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	održování autorského zákona	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	uplatňování principu slušného chování nejen při práci v týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	rozdíly mezi "fiktivním" a "faktickým" obsahem sdělení	

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s digitálními technologiemi	Uživatelské rozhraní Internet
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	získává a zaznamená data ze svého okolí	Práce s daty
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přečte zápis programu a vysvětlí jednotlivé kroky	Základy programování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém, určí jeho prvky a popíše vzájemné vztahy	Informační systémy
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uvede pravidla tvorby bezpečného hesla, zná a chrání svoje hesla	Uživatelské rozhraní Internet

Informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	vyvozuje závěry na základě dat	Práce s daty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	popíše a řeší problém přímým řízením objektu	Základy programování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	vhodným způsobem uspořádá data	Práce se strukturovanými daty
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	propojí různá digitální zařízení, uvede rizika z toho vyplývající	Propojení digitálních zařízení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Internet
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pracuje se zakódovanými informacemi	Kódování, šifrování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	porovná různé možnosti řešení problému	Základy programování Blokově orientovaný programovací jazyk
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pracuje se strukturovanými daty	Práce se strukturovanými daty
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozezná nestandardní chování digitálního zařízení a v případě nesnáží si vyžádá pomoc dospělého	Propojení digitálních zařízení Internet Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zašifruje/zakóduje a rozšifruje/ dekoduje text nebo obrázků	Kódování, šifrování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání objektu	Blokově orientovaný programovací jazyk
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		

Informatika	5. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	ke své práci používá potřebné aplikace	Počítačové aplikace
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	znázorní vztahy mezi objekty	Grafické modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory a používá opakování	Základy programování Blokově orientovaný programovací jazyk
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pracuje se základními nástroji v jednotlivých aplikacích	Počítačové aplikace Základní editace textu Vektorový editor Počítačová prezentace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	řeší problémy na základě modelu	Grafické modely
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	najde chybu v programu a opraví ji	Základy programování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Blokově orientovaný programovací jazyk
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	ukládá správným způsobem svou práci	Ukládání dat
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro příbuznou úlohu	Základy programování Blokově orientovaný programovací jazyk
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	diskutuje o možných řešeních	Základy programování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Blokově orientovaný programovací jazyk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíly mezi "fiktivním" a "faktickým" obsahem sdělení		

Informatika	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování nejen při práci v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperace, etické zvládnání situací soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity (flexibilita, originalita, vidět věci jinak), schopnost dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
podpora chování vedoucí k dobrým mezilidským vztahům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
dodržování autorského zákona		

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s digitálními technologiemi	Hardware, software
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Kódování, šifrování

Informatika	6. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Základy programování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Práce se strukturovanými daty
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	dodržuje pravidla bezpečné práce s hardwarem a softwarem	Hardware, software
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Kódování, šifrování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Základy programování
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	ze zadaných dat získá požadované informace	Práce se strukturovanými daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	rozlišuje hardware - software	Hardware, software
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Kódování, šifrování

Informatika	6. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Základy programování
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Práce se strukturovanými daty
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše základní části počítače, vysvětlí funkci operačního systému	Hardware, software
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Kódování, šifrování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Základy programování
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Práce se strukturovanými daty
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Hardware, software
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Kódování, šifrování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Základy programování

Informatika	6. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	navrhne tabulku pro záznam dat	Práce se strukturovanými daty
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá ve vhodném formátu a spravuje svá data	Správa souborů
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Kódování, šifrování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Základy programování
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	propojí data z více tabulek či grafů	Práce se strukturovanými daty
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	orientuje se ve struktuře složek	Správa souborů
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá binární čísla	Kódování, šifrování

Informatika	6. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Základy programování
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Školní informační systém
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí, jak pracuje počítačová síť	Internet
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje	Školní informační systém
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	využívá vyhledávač jako zdroj informací	Internet
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Internet
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	uvede pravidla tvorby bezpečného hesla, zná a chrání svoje hesla	Školní informační systém
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	rozezná nestandardní chování digitálního zařízení a v případě nesnázi si vyžádá pomoc dospělého	Hardware, software
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	6. ročník	
	kritický přístup k nabízeným informacím v digitálním světě	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperace, etické zvládnání situací soutěže	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	rozvoj základních rysů kreativity (flexibilita, originalita, vidět věci jinak), schopnost dotahovat nápady do reality	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	zásady ochrany osobních údajů, bezpečné využívání informačních technologií, chování na internetu	

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	dodrží pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s digitálními technologiemi	Počítačové sítě
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Grafické modely
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	navrhne a sestaví přehledný program k vyřešení problému	Základy programování
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	vhodným způsobem uspořádá data	Práce s daty (tabulka, graf)

Informatika	7. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	dodržuje pravidla bezpečné práce s hardwarem a softwarem	Počítačové sítě
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	ve vytvořeném schématu najde odpovědi na zadané otázky	Grafické modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Ohodnocené a orientované grafy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Základy programování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a	podle pravidel doplní do tabulky prvky, záznamy	Práce s daty (tabulka, graf)

Informatika	7. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Počítačové sítě
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených a orientovaných grafů řeší problémy	Ohodnocené a orientované grafy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá souřadnice pro programování postav	Základy programování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	pracuje se strukturovanými daty	Práce s daty (tabulka, graf)
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		

Informatika	7. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	využívá základní služby počítačové sítě, pracuje v cloudu	Počítačové sítě
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Grafické modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Základy programování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě	Počítačové sítě
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Základy programování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

Informatika	7. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	porovná různé metody zabezpečení účtů	Počítačové sítě
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Základy programování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	spravuje sdílení souborů	Počítačové sítě
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Základy programování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Základy programování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Základy programování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity (flexibilita, originalita, vidět věci jinak), schopnost dotahovat nápady do reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k nabízeným informacím v digitálním světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperace, etické zvládání situací soutěže		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zásady ochrany osobních údajů, bezpečné využívání informačních technologií, chování na internetu		

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	dodrží pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s digitálními technologiemi	Operační systémy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Programovatelná deska Micro:bit
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný		

Informatika	8. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vhodným způsobem uspořádá data	Práce s daty (tabulka, graf)
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Robotická stavebnice
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Programovatelná deska Micro:bit
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	podle pravidel doplní do tabulky prvky, záznamy	Práce s daty (tabulka, graf)
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Inovativní technologie

Informatika	8. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Robotická stavebnice
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá opakování, rozhodování, proměnné	Programovatelná deska Micro:bit
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	pracuje se strukturovanými daty	Práce s daty (tabulka, graf)
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	přečte program a najde v něm případné chyby, které odstraní	Robotická stavebnice
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný		

Informatika	8. ročník	
<p>algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>		
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>	ovládá výstupní zařízení desky	Programovatelná deska Micro:bit
<p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p>	dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Hromadné zpracování dat
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Robotická stavebnice
<p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p>	používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Programovatelná deska Micro:bit

Informatika	8. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Hromadné zpracování dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vyřeší problém naprogramováním robota	Robotická stavebnice
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Programovatelná deska Micro:bit
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy	Hromadné zpracování dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Programovatelná deska Micro:bit
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy výpočtem s daty	Hromadné zpracování dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Hromadné zpracování dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Hromadné zpracování dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Hromadné zpracování dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Hromadné zpracování dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k nabízeným informacím v digitálním světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperace, etické zvládnání situací soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	8. ročník	
		rozvoj základních rysů kreativity (flexibilita, originalita, vidět věci jinak), schopnost dotahovat nápady do reality
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		zásady ochrany osobních údajů, bezpečné využívání informačních technologií, chování na internetu

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s digitálními technologiemi	Hardware a software
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší zadaný problém sestavením algoritmu	Programovací projekty
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Hardware a software
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	k vyřešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program	Programovací projekty
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	otestuje a odladí program, odstraní případné chyby	Programovací projekty

Informatika	9. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Hardware a software
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programovací projekty
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Sítě
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekty
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Sítě
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekty
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnost
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekty
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnost

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální identita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k nabízeným informacím v digitálním světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperace, etické zvládnání situací soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity (flexibilita, originalita, vidět věci jinak), schopnost dotahovat nápady do reality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zásady ochrany osobních údajů, bezpečné využívání informačních technologií, chování na internetu		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka prvouky se orientuje na pozorování věcí a dějů, hledání jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Žáci si tak utváří první ucelený obraz světa, poznávají sebe i své okolí a postupně je seznamují i s místně a

Název předmětu	Prvouka
	časově vzdálenějšími osobami i jevy. Při výuce je kladen důraz na vlastní zkušenost žáků. K novým poznatkům docházejí zejména na základě vlastních činností a pozorování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda se vyučuje ve 1. až 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně nebo v terénu. Předmět je tvořen vzdělávacím obsahem pěti tematických okruhů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, jenž náleží do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Jedná se o Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • představujeme různé způsoby zjišťování a třídění informací • vytváříme prostor pro samostatné pozorování • požadujeme užívání termínů
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme problémové situace • vytváříme příležitosti pro praktické uplatnění získaných poznatků • podporujeme žáky k hodnocení svých výsledků
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých žáci mezi sebou komunikují • rozvíjíme schopnost srozumitelně se vyjádřit • podněcujeme ke kladení otázek i vyjadřování vlastního názoru
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme skupinovou práci • podněcujeme k diskusi • vedeme k respektu vůči odlišnému názoru
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme schopnost být zodpovědný za své jednání • vedeme k ohleduplnosti vůči člověku, jeho výtvorům i přírodě • vyžadujeme dodržování pravidel a společenských norem
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • posilujeme správné pracovní návyky • zařazujeme práci s různými materiály, nástroji a pomůckami • dbáme na bezpečnost při práci
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • využíváme interaktivní učební materiály a výukové programy • dbáme na bezpečný pohyb v kyberprostoru • podporujeme tvůrčí zacházení s digitálními technologiemi

Prvouka	1. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v budově školy	Škola Orientace a bezpečnost v okolí školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	v blízkém okolí bydliště školy rozliší místa, kde hrozí nebezpečí úrazu	Bydliště Škola Orientace a bezpečnost v okolí školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina Mezilidské vztahy a komunikace
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje v různých situacích v denním životě	Čas Pojmy den, týden, měsíc Roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Čas Pojmy den, týden, měsíc Roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické návyky	Hygienické návyky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	získává elementární znalosti o lidském těle	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje režimové a jiné preventivní návyky	Péče o zdraví
		Hygienické návyky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	chápe důležitost pitného režimu	Péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje vztah ke zdraví	Péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje základní pravidla bezpečného chování ve škole a mimo školu	Bezpečné chování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	Bezpečné chování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy	Bezpečné chování

Prvouka	1. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	neohrožuje zdraví své a zdraví jiných	Bezpečné chování
	dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech	Péče o zdraví Pokyny při nebezpečí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje stát, v němž žije, rozpozná základní státní symboly	Domov
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozliší město a vesnici	Domov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pravidla chování ve třídě a ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje vztahy k druhým lidem		

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR	Obec a život v ní
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	Obec a život v ní
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	seznamuje se s různými povoláními a pracovními činnosti	Povolání

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vyvodí potřebu a význam různých povolání	Povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje v různých situacích v denním životě	Čas Roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Čas Roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	na příkladech porovná minulost a současnost	Zvyky a tradice Proměny způsobu života
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	porovná rozdíly v životě, soužití, práci, zvycích lidí v minulosti a současnosti	Zvyky a tradice Proměny způsobu života
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	využívá poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka	Zvyky a tradice Proměny způsobu života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná změny v jednotlivých ročních obdobích	Pozorování přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	porovná chování živočichů jednotlivých v ročních obdobích	Pozorování přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje proměny rostlin vlivem střídání ročních období	Pozorování přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy	Jednoduché pokusy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	u skupiny známých látek určuje společné a rozdílné vlastnosti	Jednoduché pokusy

Prvouka	2. ročník	
vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Měření pomocí nástrojů a přístrojů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky	Péče o zdraví, hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	preventivně pečuje o své zdraví a tělo	Péče o zdraví, hygiena Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	pečuje o své zdraví v souladu s bezpečnostními zásadami	Osobní bezpečí Bezpeční chování v silničním provozu v roli chodce
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chrání zdraví ostatních	Osobní bezpečí Bezpeční chování v silničním provozu v roli chodce
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zhodnotí vhodnost místa pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy	Bezpeční chování v silničním provozu v roli chodce

Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	charakterizuje nebezpečná místa	Osobní bezpečí Bezpeční chování v silničním provozu v roli chodce
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá	Bezpeční chování v silničním provozu v roli chodce
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	řídí se pokyny dospělých při mimořádných situacích	Mimořádné události
	vnímá ČR jako svou vlast, pozná státní symboly, má povědomí o sousedních státech	Domov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo		

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR	Obec a život v ní
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	Obec a život v ní
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	uvede některé významné rodáky	Rodáci

Prvouka	3. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje významné historické památky v obci	Historické památky v obci
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	sleduje významné události regionu	Významné události v regionu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	na příkladech porovná minulost a současnost	Zvyky a tradice Proměny způsobu života
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	porovná rozdíly v životě, soužití, práci, zvyčích lidí v minulosti a současnosti	Zvyky a tradice Proměny způsobu života
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	využívá poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka	Proměny způsobu života
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	seznamuje se s nápadnými určujícími znaky přírodnin, vnímá rozdíl mezi živou a neživou přírodou	Přírodniny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná vybrané rostliny a houby	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná vybrané živočichy	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rostliny, houby, živočichové Výskyt organismů ve známé lokalitě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	dodržuje pravidla správného chování v přírodě	Ochrana přírody a životního prostředí

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy	Jednoduché pokusy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	u skupiny známých látek určuje společné a rozdílné vlastnosti	Jednoduché pokusy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Měření pomocí nástrojů a přístrojů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky	Hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	preventivně pečuje o své zdraví a tělo	Péče o zdraví
		Lidské tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	pečuje o své zdraví v souladu s bezpečnostními zásadami	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chrání zdraví ostatních	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	zhodnotí vhodnost místa pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit	Osobní bezpečí

Prvoka	3. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy	Bezpeční chování v silničním provozu v roli chodce
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	charakterizuje nebezpečná místa	Bezpeční chování v silničním provozu v roli chodce
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uveďte základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá	Bezpeční chování v silničním provozu v roli chodce
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	odmítne nepříjemnou komunikaci	Osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dovede požádat o pomoc v případě potřeby pro sebe i pro jiné	Osobní bezpečí

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Tísňové linky
	vnímá ČR jako součást Evropy, jmenuje sousední státy	Žijeme v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Naše obec		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady).		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Při výuce přírodovědy je žák veden k poznávání přírody, člověka a jím stvořeného světa a prostředí. Důraz je kladen na propojení vlastních zkušeností s osvojovanými poznatky a dovednostmi. Žák získává základní vědomosti o Zemi, člověku a technice, vytváří si kladný vztah ke svému zdraví, zdravému způsobu života a ochraně životního prostředí. Dále se seznamuje s ochranou člověka před běžnými riziky, učí se, jak se chovat v silničním provozu nebo při mimořádných událostech.

Název předmětu	Přírodověda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně nebo v terénu. Předmět je tvořen vzdělávacím obsahem tří tematických okruhů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, jenž náleží do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Jedná se o Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání správné terminologie
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně • zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům využívat digitální technologie k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení informací • využíváme programů a aplikací s přírodovědnou tematikou • předcházíme nevhodným návykům při zacházení s výpočetní technikou

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	Rodina Soužití lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci, městě	Rodina Soužití lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování, vysvětlí, co je šikana, kyberšikana	Chování lidí Právo a spravedlnost
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	vyjádří nesouhlas s chováním agresorů. přivolá pomoc ohroženému člověku	Chování lidí Právo a spravedlnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví,	Vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	používá peníze v běžných situacích	Vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	Vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	ukáže na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů	Vlastnictví

Přírodověda	4. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vysvětlí proč spořit, kdy půjčovat a jak vracet dluhy	Vlastnictví
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků neživé přírody a živé přírody	Ohleduplné chování, ochrana přírody
		Látky a jejich vlastnosti
		Nerosty, horniny, půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí princip potravního řetězce	Ohleduplné chování, ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objasní příčinu znečištění vody, ovzduší a půdy	Ohleduplné chování, ochrana přírody
		Nerosty, horniny, půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	argumentuje ve prospěch ochrany přírody a šetrného přístupu k přírodě	Ohleduplné chování, ochrana přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popíše princip střídání dne a noci a střídání ročních období	Vesmír a Země

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných regionálních lokalitách	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných ekosystémech	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí činnosti člověka v přírodě, rozhodne, které aktivity mohou prostředí i zdraví člověka podporovat, které ho poškozují	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vysvětlí pojem ekologie	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvede příklady nevhodného nebo nebezpečného chování v přírodě	Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup vyhodnotí a vysvětlí jeho výsledky	Látky a jejich vlastnosti Nerosty, horniny, půda Rostliny, houby, živočichové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti.		

Přírodověda	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy).	

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	Chování lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	Chování lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zná a uplatňuje pravidla slušného chování	Chování lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	pojmenuje vlastnosti lidí	Chování lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozpozná konflikt a navrhne jeho řešení,	Chování lidí Právo a spravedlnost
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozumí pojmu rasismus a vymezí se vůči němu	Chování lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování lidí	Chování lidí Právo a spravedlnost

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	zná nebezpečí užívání internetu, rozumí pojmu kyberšikana	Chování lidí
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví	Vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	používá peníze v běžných situacích	Vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, ukáže na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů	Vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vysvětlí, proč je dobré spořit, v jakých situacích si půjčovat a jak vracet dluhy	Vlastnictví
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků neživé a živé přírody, princip rovnováhy nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rovnováha v přírodě
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
		Látky a jejich vlastnosti
		Nerosty, horniny, půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů	Rovnováha v přírodě Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy v lese, na poli, louce, v řece, v okolí lidských obydlí	Rovnováha v přírodě Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	prakticky třídí organismy do známých skupin	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	využívá jednoduché klíče a atlasy	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat a poškozovat	Ohleduplné chování k přírodě
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí jeho výsledek	Látky a jejich vlastnosti Nerosty, horniny, půda Rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-5-01 využívá poznatku o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního způsobu života – orgánová soustava, význam správné životosprávy, péče o chrup, hygiena, pohyb	Lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	orientuje se ve vývoji člověka před i po narození až po stáří	Lidské tělo

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné potřeby jiných osob	Péče o zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události jako jsou požár, vichřice, bouře, povodně, setkání s toulavými zvířaty, nebezpečí v domácnosti, bezpečnost při sportu	Osobní bezpečí, krizové situace Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá dopravní situaci a správně ji vyhodnotí	Osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako cyklista a chodec	Osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích odmítnutí návykových látek	Návykové látky, závislost a zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	vysvětlí rizika gamblerství, závislosti na počítačových hrách apod.	Návykové látky, závislost a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní návyky a dovednosti související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zajistí lékařskou pomoc	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	procvičuje přivolání zdravotnické záchranné pomoci	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená

Přírodověda	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Problémy v mezilidských vztazích.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzděláváním v předmětu vlastivěda se žák učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi, rozumět soudobému způsobu života a vnímat současnost jako výsledek minulosti. Žák zde poznává různé druhy lidské práce, je veden k seznamování se s místní krajinou a místní oblastí, utváří si ucelenou představu o přírodě, kultuře, historii a o životě lidí v České republice a Evropě. Uceluje žákům představy o způsobu života předků v různých historických obdobích, seznamuje je s významnými historickými osobnostmi. Dále tento předmět učí žáky orientovat se v terénu, pracovat s mapami a používat získané vědomosti v praktických situacích, vytváří vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda se vyučuje na 1. stupni jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně, na školní zahradě, v přírodě. Předmět je tvořen vzdělávacím obsahem tří tematických okruhů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, jenž náleží do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Jedná se o Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky • srozumitelně žákům vysvětlujeme, co a jak se mají naučit • uvádíme věci v souvislostech, aby si žáci vytvářeli komplexnější pohled • vyhledáváme a třídíme informace z různých dostupných zdrojů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému a objevování různých variant jeho řešení • umožňuje žákům, aby v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, mapami apod. • umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty • využíváme časové údaje při řešení různých situací • rozlišujeme děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • vedeme žáky k ověřování výsledků, podněcujeme žáky k argumentaci • vedeme žáky ke správnému užívání terminologie • učíme žáky správně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a zároveň naslouchat druhým • podněcujeme žáky k diskusi • umožňujeme žákům spolupráci s ostatními
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišujeme vztahy mezi lidmi, národy • odvozujeme význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů • zařazujeme práci ve skupinách • vedeme žáky ke vzájemné spolupráci, pomoci • podporujeme žáky v respektování nápadů druhých • podněcujeme snahu o dosažení dobrého výsledku • přispíváme k příjemné pracovní náladě

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádíme některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) • projevujeme toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti • umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků • vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci • vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu své práce i společných výsledků práce • umožňujeme žákům zažít úspěch • vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce • uplatňujeme elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnáváme minulost a současnost • zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů, zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům využívat digitální technologie při získávání, vyhledání, kritickém posuzování a sdílení dat nebo třídění informací • učíme žáky pracovat s digitálními technologiemi tak, aby zkvalitnili výsledky své práce • představujeme pozitiva i negativa práce s digitálními technologiemi

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	popíše polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Obec, místní krajina
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	dokáže popsat Trhovou Kamenici a její okolí	Trhová Kamenice

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	začlení svou obec do příslušného kraje	Trhová Kamenice
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v základních údajích o České republice – vznik, hlavní město, prezident, poloha, rozloha, počet obyvatel, průmysl, podnebí, zemědělství	Okolní krajina
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	umí vyjmenovat a ukázat na mapě pohoří a nížiny, největší řeky a vodní nádrže v ČR	Okolní krajina
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	rozlišuje základní a vedlejší světové strany	Okolní krajina
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	umí vyjmenovat a ukázat na mapě kraje ČR a krajská města	Regiony ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se podle světových stran	Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se na mapě České republiky rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	umí vysvětlit pojmy mapy, plány a glóbus	Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná základní mapové značky	Mapy obecně zeměpisné a tematické

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledává jednoduché údaje na mapách naší republiky	Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Trhová Kamenice Naše vlast
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti	Okolní krajina Naše vlast
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce	Naše vlast
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	umí vyjmenovat a popsat státní symboly našeho státu	Naše vlast
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	Soužití lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci	Soužití lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla slušného chování	Soužití lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Chování lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	umí odlišit různé druhy chování	Chování lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozliší a definuje práva a povinnosti	Právo a spravedlnost

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví	Vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	používá peníze v běžných situacích	Vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	Vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů	Vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Vlastnictví
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	používá časovou přímku	Orientace v čase

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji	Orientace v čase
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	údaje na časové přímce využívá k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Orientace v čase Regionální památky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	uveče nejznámější regionální kulturní památky	Regionální památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	rozpozná současné a minulé	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	porovná způsob života bydlení, předměty denní potřeby a práci předků na našem území v minulosti a současnosti	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zná významné osobnosti a události českých dějin, zařadí je do časového období	Pravěk Starověk Středověk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	4. ročník
<i>Země Keltů</i> - vzdělávací program v keltském skanzenu Nasavrkách zaměřený na keltskou kulturu, způsob života	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Občan jako odpovědný člen demokratické společnosti.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Základní principy a hodnoty demokracie.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Demokratické volby.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Pomáhající a prosociální chování.	

Vlastivěda	5. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Obec, místní krajina
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	charakterizuje Pardubický kraj	Pardubický kraj
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná zvláštnosti a specifika Pardubického kraje	Pardubický kraj
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	klasifikuje základní informace o České republice	Okolní krajina
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyjmenuje sousední státy a jejich hlavní města	Okolní krajina
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyjmenuje a ukáže na mapě kraje ČR a krajská města	Regiony ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	stručně charakterizuje jednotlivé kraje	Regiony ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí hlavní i vedlejší světové strany	Mapy obecně zeměpisné a tematické

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	umí pracovat se světovými stranami v přírodě i na mapě, orientuje se podle nich	Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledává jednoduché údaje	Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se na mapě České republiky a Evropy	Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Obec, místní krajina
		Pardubický kraj
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zná a dokáže na mapě najít kontinenty	Evropa a svět
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	orientuje se v základních informacích o Evropě	Evropa a svět
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyjmenuje a ukáže na mapě evropské státy a jejich hlavní města	Evropa a svět
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vysvětlí pojem Evropská unie a ví, kdy byla založena	Evropa a svět

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovou přímkou a časovými údaji	Orientace v čase
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	údaje na časové přímce využívá k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Regionální památky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	seznájí se s regionálními kulturními památkami	Regionální památky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozeznává současné a minulé	Orientace v čase
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků		Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	dokáže srovnat způsob života bydlení, předměty denní potřeby a práci předků na našem území v minulosti a současnosti	Novověk
		Novodobé dějiny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	zná významné osobnosti a události českých dějin - dokáže je zařadit do jednotlivých časových období	Novověk
		Novodobé dějiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, způsob života v jiných zemích.		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Naši sousedé v Evropě.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Klíčové mezníky naší potažmo evropské historie	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka vede k utváření historického vědomí žáků. K dějinám je přístupováno chronologicky, s důrazem na příčiny a následky historických událostí. Za zásadní jsou považována hodnotově orientovaná témata a dále ta, která přispívají k pochopení současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis se vyučuje v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá nejčastěji v kmenových třídách, v počítačové učebně, výjimečně v terénu. Předmět je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Dějepis, jenž náleží do vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> využíváme metody čtení a porozumění textu budujeme dovednost samostatného vedení poznámek

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s terminologií
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s různými typy výukových materiálů • zadáváme individuální i skupinové projekty • podporujeme žáky ve vyjadřování vlastního názoru na dějinné události • při hodnocení historie uplatňujeme různá hlediska i optiku
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme argumentační schopnosti žáků • vytváříme prostor pro prezentaci žákovských prací • pracujeme s historickými prameny • umožňujeme s podněcujeme diskusi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme skupinové úkoly • využíváme týmovou práci • vedeme k respektu vůči odlišnému názoru
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k respektu vůči odlišným kulturám • podněcujeme zájem o regionální historii a tradice • pořádáme exkurze do muzeí i za kulturními památkami regionu
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme odevzdání práce v domluveném termínu • vedeme žáky k systematičnosti • učíme žáky organizovat si svou práci
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve výuce využíváme digitalizované historické prameny • pracujeme s interaktivními učebními materiály • učíme rozlišovat názory a fakta • požadujeme zpracování zadaných úkolů v aplikacích Microsoft 365

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • dbáme na dodržování autorského zákona

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede příklady konkrétních situací, ve kterých člověk využije poznatků z hodin dějepisů	Úvod do dějepisů
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	rozezná hmotný a písemný pramen, přiměřeně interpretuje předložený pramen	Hmotné a písemné prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	zaznamená na časové ose konkrétní rok, století či tisíciletí	Období dějin, časová osa, historický atlas
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vysvětlí fungování muzeí, galerií, archivů, knihoven, popíše vlastní zkušenost s těmito institucemi	Instituce k uchování a zpřístupňování pramenů
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vyhledá mapu v historickém atlasu, čte v ní, pracuje s její legendou	Období dějin, časová osa, historický atlas
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vyjmenuje hlavní období lidských dějin v chronologickém sledu, přiřadí k nim příslušné historické milníky	Období dějin, časová osa, historický atlas
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše vzhled obydlí lovců a sběračů, vysvětlí, jak si obstarávali potravu a jaké používali nástroje	Vývoj lidského druhu Doba kamenná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí, jaké změny ve způsobu života lidí přineslo zemědělství, co s sebou přinesla dovednost zpracovávat kovy	Doba bronzová a železná Keltové
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	stanoví společné rysy starověkých civilizací, porovná jejich přírodní podmínky, způsob života, společenské uspořádání, dějiny i okolnosti zániku	Mezopotámie Starověký Egypt Starověká Indie Starověká Čína Starověké Řecko

Dějepis	6. ročník	
		Starověký Řím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	pozná a pojmenuje nejznámější stavby a umělecká díla starověku	Mezopotámie Starověký Egypt Starověká Indie Starověká Čína
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	pojmenuje specifické rysy antického umění	Antická kultura
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede, jak se v současném právu, politickém zřízení, umění či sportu odráží antický odkaz	Starověké Řecko Starověký Řím Antická kultura
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	stručně vyloží okolnosti zrodu křesťanství	Starověký Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	přiměřeně se orientuje v periodizaci dějin starověkého Řecka a Říma, srovnává jednotlivé formy vlády, formuluje výhody a nevýhody takových zřízení, odkazuje k dnešku	Starověké Řecko Starověký Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vysvětlí okolnosti zrodu křesťanství	Starověký Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<i>Všechny cesty vedou do Říma</i> - kořeny evropské civilizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<i>Antická demokracie</i> - demokratické principy v minulosti a dnes		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede, s jakými typy historický pramenů lze pracovat pro poznání období středověku	Historické prameny období středověku

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí, jak christianizace ovlivnila život vládnoucí vrstvy i běžného člověka	Středověká společnost
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vyjmenuje nejdůležitější kmeny obývající evropský prostor, lokalizuje je a přiřadí správný státní útvar, zná stručné dějiny těchto států	Evropské státy v raném středověku
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí motiv křížových výprav, popíše jejich průběh i výsledek	Křížové výpravy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uveďte hlavní rysy Velkomoravské říše, jmenuje panovníky a stěžejní události související s otázkou šíření křesťanské víry	Velká Morava Čechy v době knížecí
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uveďte příklady románské a gotické kultury	pozná románský sloh, uveďte nejznámější dochované památky na našem území	Kultura raného středověku
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	popíše, jak se proměňoval vztah mezi světskou a církevní mocí, na příkladech doloží případy konfliktů	Krise církve
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vlastními slovy vyloží, v čem spočívá jedinečnost husitského hnutí v rámci dějin Evropy	Husitství
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	přiměřeně popíše průběh husitských válek, rozpozná odkazy k husitství v následujících obdobích	Husitství
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uveďte příklady románské a gotické kultury	pozná gotický sloh, uveďte nejznámější dochované památky na našem území	Kultura vrcholného středověku
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	vyvodí předpoklady uskutečnění zámořských plaveb, popíše jejich průběh, zhodnotí jejich důsledky	Objevné plavby
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vyvodí příčiny reformace	Reformace
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uveďte příklady významných kulturních památek	rozpozná renesanční umění, pojmenuje jeho typické rysy, uveďte jména a díla významných umělců, jmenuje renesanční památky na našem území	Renesance a humanismus

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše proměny postavení českých zemí v rámci Evropy s ohledem na vládnoucí dynastii	Lucemburkové na českém trůně Jiří z Poděbrad a Jagellonci Společnost v raném novověku Habsburkové na českém trůně
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vyvodí příčiny třicetileté války, zhodnotí její důsledky	Třicetiletá válka
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše strukturu středověké společnosti a vztahy mezi jednotlivými společenskými vrstvami	Středověká společnost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí východiska a základní principy humanismu	Renesance a humanismus
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vytkne události, které upevnily postavení českého státu v raně středověké Evropě	Přemyslovští králové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Péče o kulturní památky v ČR		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Knihotisk jako předpoklad pro masové šíření informací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky z osobní návštěvy z evropsky významných míst a památek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnicky různorodá středověká Evropa		

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede, jaké typy historických pramenů lze použít pro poznání období novověku	Historické prameny období novověku
		Sjednocení Itálie a Německa

Dějepis	8. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	pracuje s historickým atlasem, všímá si územního rozsahu jednotlivých zemí, na předložené mapě vyhledá významné územní změny či zisky, srovnává svá zjištění se současným stavem	Evropa před 1. světovou válkou Vyhlášení Československa
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje proměny forem vlády ve vybraných evropských státech včetně jejich příčin, vyvodí důsledky těchto změn	Anglie a Velká Británie, kolonie Francie za vlády Ludvíka XIII., XIV. a XV. Rusko za Petra Velikého Kateřiny Veliké České země po třicetileté válce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	srovnává tehdejší státní zřízení se současným stavem	Anglie a Velká Británie, kolonie Vznik USA Francie za vlády Ludvíka XIII., XIV. a XV. Rusko za Petra Velikého Kateřiny Veliké
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatu osvícenství, uvede, jak tento myšlenkový proud ovlivnil vědecké poznání, kulturu, státní zřízení i každodenní život lidí	Osvícenství Marie Terezie a Josef II.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vyloží okolnosti vzniku Spojených států amerických, jmenuje klady demokratického zřízení, zaujme stanovisko k zacházení s původními obyvateli kontinentu i k otrokářství	Vznik USA Občanská válka v USA
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vyvodí předpoklady a příčiny průmyslové revoluce, uvede dopady industrializace na každodennost	Průmyslová revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	rozdělí příčiny, průběh a důsledky Velké francouzské revoluce, zhodnotí její význam pro další dějinný vývoj	Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	hodnotí napoleonskou dobu z různých hledisek, jmenuje některé její celoevropské důsledky	Napoleon Bonaparte
		Národní obrození

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vysvětlí východiska a projevy českého národního obrození, zasadí ho do evropského kontextu, jmenuje příklady shodných rysů i českých specifik	Kultura v 19. století
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	stručně popíše různé projevy emancipace evropských národů, uvede příklady nově vzniklých států, detailněji vysvětlí emancipační cestu českých zemí v rámci habsburské monarchie	Revoluce 1848 Společnost 2. poloviny 19. století, emancipace žen Sjednocení Itálie a Německa Bachův absolutismus, vznik R-U České země v 2. polovině 19. století Češi a Slováci za 1. světové války
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	jmenuje příklady technického pokroku 2. poloviny 19. století, vyvodí jeho vliv na průmysl	Technický a vědecký pokrok v 2. polovině 19. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná barokní umění, pojmenuje jeho typické rysy, uvede jména a díla významných umělců, jmenuje barokní památky na našem území	Kultura v 17. a 18. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	hodnotí úroveň modernizace jednotlivých částí Evropy, vyvodí příčiny nerovnoměrného vývoje	České země v 2. polovině 19. století Technický a vědecký pokrok v 2. polovině 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	jmenuje státy, které mezi sebou soupeřily, uvede příklady oblastí jejich konkurence	Velká Británie a Francie v 2. polovině 19. století Kolonialismus Evropa před 1. světovou válkou
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede, jak vědecký a technický pokrok ovlivnil způsob boje na frontách první světové války	Průběh 1. světové války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občanská práva v Bill of Rights.		

Dějepis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Počátky ženské emancipace - na cestě k rovnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Židovská komunita v mikroregionu.		

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede, jaké typy historických pramenů lze použít pro poznání dějin 20. století i nejnovějších dějin	Prameny pro poznání moderních dějin
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	uvede znaky demokratického státu	Vznik Československa Československo mezi válkami
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	konkretizuje výhody života ve svobodném státě, upozorní i na úskalí demokratického systému	Vznik Československa Československo mezi válkami
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	jmenuje znaky totalitního režimu	Charakteristika totalitních režimů
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	definuje komunismus, nacismus a fašismus	Charakteristika totalitních režimů
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vyloží okolnosti uchopení moci fašisty v Itálii a nacisty v Německu	Světová hospodářská krize Fašismus v Itálii Nacismus v Německu
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a	jmenuje projevy komunistického režimu v SSSR	Komunismus v SSSR

Dějepis	9. ročník	
politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvede okolnosti rozpoutání druhé světové války, charakterizuje její průběh	Počátek 2. světové války Západní tažení, útok na SSSR Mimoevropská bojiště Obrat ve válce Závěr a důsledky 2. sv. války
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede, jak vědecký a technický pokrok ovlivnil způsob boje na frontách 2. světové války	Západní tažení, útok na SSSR Mimoevropská bojiště Závěr a důsledky 2. sv. války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vyvodí důsledky 2. světové války	Závěr a důsledky 2. sv. války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	definuje pojmy rasismus, antisemitismus a holocaust	Nacismus v Německu Holocaust
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	uvede příklady projevů antisemitismu v předválečné době	Nacismus v Německu Rozbití Československa
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí, jak probíhal holocaust	Holocaust Češi a Slováci za 2. sv. války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vysvětlí okolnosti vzniku Československa	Vznik Československa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	charakterizuje směřování zahraniční politiky Československa	Vznik Československa Československo mezi válkami
	popíše hospodářskou situaci první republiky	Československo mezi válkami

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Světová hospodářská krize
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zařadí do kontextu událost podpisu Mnichovské dohody	Rozbití Československa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	uvede národnostní složení první republiky, upozorní na problematiku pozici Němců v roli národnostní menšiny	Československo mezi válkami Rozbití Československa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	rozpozná specifické rysy prvorepublikové kultury, jmenuje významné umělce té doby	Meziválečná věda a kultura
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	uvede rysy protektorátního zřízení	Češi a Slováci za 2. sv. války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	jmenuje některé konkrétní projevy zahraničního a domácího odboje	Češi a Slováci za 2. sv. války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	pojedná o regionálních událostech v období protektorátu	Češi a Slováci za 2. sv. války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vyloží okolnosti rozdělení světa na 2 bloky	Poválečné uspořádání, počátek evropské integrace
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uvede příklady států spadajících do západního a do východního bloku	Poválečné uspořádání, počátek evropské integrace Státy východního bloku
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	definuje pojem studená válka a stručně charakterizuje její fáze	Studená válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	na příkladech demonstruje, jak příslušnost k Západu či Východu ovlivnila kulturu, vědu a techniku či hospodářství	Věda a kultura po 2. světové válce
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše průběh státního převratu v Československu, charakterizuje 50. léta	Komunistický převrat a 50. léta v Československu

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	nalézá shody a rozdíly ve vnitřní situaci zemí východního bloku	Státy východního bloku
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	na příkladech demonstruje projevy pražského jara a jeho důsledky v podobě vojenské invaze a následné normalizace	Pražské jaro a období normalizace
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	porovná každodennost v době normalizace s tou současnou	Pražské jaro a období normalizace
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí příčiny vzniku a úkol Severoatlantické aliance	Poválečné uspořádání, počátek evropské integrace Evropská integrace
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	popíše vývoj evropské integrace	Poválečné uspořádání, počátek evropské integrace Evropská integrace Svět po roce 1989 Dějiny ČSFR a ČR
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	posoudí roli České republiky v mezinárodním společenství	Dějiny ČSFR a ČR
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	popíše průběh dekolonizace	Dekolonizace
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	jmenuje společné rysy rozvojových zemí, uvede konkrétní příklady problémů, s nimiž se potýkají	Dekolonizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	uvede příklady globálních, kontinentálních a regionálních problémů nedávné minulosti i současného světa	Dekolonizace Sametová revoluce Pád komunismu Svět po roce 1989
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<i>Příběhy bezpráví</i> - demokracie vs. totalita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<i>Zpověď pamětníka</i> - metoda oral history.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role propagandy v totalitních režimech.		

Dějepis	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Příběhy lidskosti v moderních dějinách.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Podoba voleb v československých dějinách.	

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu občanská výchova vede k poznávání vztahů mezi lidmi, k vzájemné toleranci a zodpovědnosti za své chování, k sebepoznání, sebehodnocení a zdravé sebedůvěře a podporuje formování vhodných hodnot v životě člověka. Směřuje k ztotožnění se s naší vlastí, její historií, tradicemi a symboly. Také poskytuje základní přehled o právech a povinnostech občanů a objasňuje globální problémy současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Občanská výchova se vyučuje v 7. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Vyučování probíhá nejčastěji v kmenových třídách, v počítačové učebně, výjimečně v terénu (besedy). Předmět je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Občanská výchova, jenž náleží do vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> podporujeme žáky v samostatnosti, tvořivosti, sebehodnocení, spoluvytváření kritérií hodnocení

Název předmětu	Občanská výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • užíváme efektivní způsoby učení se, pracujeme s texty a porovnáváme je s dalšími doporučenými zdroji z internetu a dalšími publikacemi • vyhledáváme informace potřebné k realizaci skupinových prací a projektů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme argumentační schopnosti žáků • vytváříme prostor pro prezentaci žákovských prací • umožňujeme a podněcujeme diskusi
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme prostor pro rozpoznávání problémů, hledání příčin, porovnávání s obdobnými situacemi, vyhodnocování předložených variant, navrhování postupu řešení, sebereflexi • klademe otevřené otázky • učíme žáky řešit problémy samostatně i týmově
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhají, zastávat různé role • upevňujeme dobré mezilidské vztahy, předcházíme projevům rasismu, xenofobie a nacionalismu, monitorujeme sociální vztahy ve třídě • učíme žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat názory ostatních, netolerovat sociálně patologické jevy (drogy, šikana, kriminalita) • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování • podněcujeme zájem o regionální historii a tradice • pořádáme exkurze do muzeí i za kulturními památkami regionu • vedeme k respektu vůči odlišným kulturám
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce • vedeme žáky ke správné volbě budoucího povolání • vedeme žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • požadujeme zpracování zadaných úkolů v aplikacích Microsoft 365 • prezentace požadujeme vytvářet v digitalizované podobě • dbáme na dodržování autorského zákona

Občanská výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	definuje pojem kultura, objasní rozdíl mezi hmotnou a nehmotnou kulturou	Kultura
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti	Rozmanitost kulturních projevů
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní, proč vnímat umění jako nedílnou součást každé kultury, rozlišuje různé druhy umění, ke kterým vymezuje svůj osobní vztah	Umění
	vysvětlí, jaký význam má základní vzdělání pro vlastní rozvoj a budoucí život v dospělosti	Škola - základ života
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvědomuje si svá práva a povinnosti	Práva a povinnosti žáků
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic, dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech, popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu, uvede své vlastní kulturní aktivity	Kulturní instituce
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vysvětlí význam školního řádu a dalších pravidel chování ve škole	Pravidla ve škole

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	definuje mediální prostředky a masmédia a provede jejich kritiku, porovná jejich klady a zápory	Masová kultura
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zhodnotí význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy	Žákovská samospráva
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	seznájí se s pojmem naše vlast a uvědomí si, jak se láska k vlasti u člověka utváří	Naše vlast
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	váží si kulturních památek a přírodních objektů, je schopen prezentovat nejdůležitější příklady ze svého okolí	Ochrana kulturních památek a přírodních objektů
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	projevuje kladný vztah k našemu národu, jeho tradicím, osobnostem a respektuje ostatní národnosti	Vlastenectví
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	charakterizuje menšiny žijící v České republice, diskutuje o projevech rasové nesnášenlivosti	Národ a národnostní menšiny
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	posoudí vliv náboženství na chování člověka	Náboženství
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	popíše státní symboly a vysvětlí jejich význam a způsoby jejich používání	Státní symboly
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	chápe důležitost státních svátků, uvede zvyky a tradice našeho národa	Státní svátky a významné dny
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vypracovává krátké referáty nebo vypravuje o životě našich významných historických osobností	Významné osobnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	charakterizuje vybraná významná místa v naší republice a události, které jsou s nimi úzce spojeny	Zajímavá a památná místa

Občanská výchova	7. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvede nejznámější památky našeho hlavního města	Praha
	prokáže znalosti o památkách v obci, jejích osobnostech a specifikách; orientuje se ve své obci a poskytne o ní stručné informace	Naše obec
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	objasní základní funkci obecního zastupitelstva a úřadu; objasní úlohu občanů na řízení obce	Správní orgány obce
	vysvětlí pojem region, uvede specifika kraje, kulturní i přírodní památky, osobnosti	Regionální zvláštnosti a tradice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Porušování lidských práv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Nezaměnitelnost jednotlivých kultur, jejich vzájemné obohacování se, rozvíjení dovednosti rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Aktualita - krátká zpráva na začátku každé hodiny (co se děje nejen v ČR, ale i v Evropě a celém světě)		

Občanská výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	seznámí se se základními lidskými právy a dokumenty	Základní lidská práva Dětská práva Lidská práva a práva dítěte v dokumentech Porušování lidských práv
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost	Osobnost

Občanská výchova	8. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu, rozpozná svůj typ temperamentu	Temperament
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	objasní pojmy schopnosti, charakter, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů	Schopnosti, charakter, vůle
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci člověka, posoudí význam hodnot pro svůj život	Motivace
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	je schopen sebepoznávání a poznání jiných, chápe pojem zdravé sebedůvěry	Sebepoznání, sebehodnocení, sebedůvěra
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí význam vzájemné solidarity, specifikuje, jak lze lidem pomáhat v nouzi	Lidská setkání
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	objasní důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany, rozpozná nebezpečí rasismu, xenofobie	Porušování lidských práv
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozpozná, v jakých společenských vztazích je žák osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají	Vztahy mezi lidmi
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	porozumí pojmům potřeby, statky, služby	Naše potřeby

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	na příkladech rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace	Komunikace
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	objasní pojem vlastnictví, rozlišuje druhy majetku, způsoby jeho získání a ochrany a uvede příklady	Majetek a vlastnictví Duševní vlastnictví - autorská práva
	Konflikt, fáze konfliktů, řešení konfliktů, navrhne vlastní řešení krizových situací	Vztahy mezi lidmi Konflikty
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet	Rozpočet domácnosti
	vysvětlí, jaký má význam dodržování společenských norem, rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování	Zásady lidského soužití
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	vysvětlí pojmy životní úroveň, životní styl, konzumní společnost	Sociální rozdíly mezi lidmi
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		
	na příkladech zdůvodní příčiny a vysvětlí význam sociální nerovnosti lidí	Vztahy mezi lidmi
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	objasní, jak rozumí pojmům city, afekt, vášeň, nálada a seznámí se s jejich základními vlastnostmi; příčiny svých emocí a využívá city jako vlastní motivaci; uvede, jak vnímá propojenost mezi city a vnějšími tělesnými projevy	Citové vztahy člověka
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	dokáže objasnit pojem stres, uvede, jak lze zvládat stresové situace, navrhuje způsoby řešení vlastních konfliktů	Stresové situace

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	zodpovědně volí životní cíle a hledá cestu k jejich realizaci	Osobní rozvoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Aktualita - krátká zpráva na začátku každé hodiny (co se děje nejen v ČR, ale i v Evropě a celém světě)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Národnostní menšiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rasismus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Občanská výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí využití různých typů placení, vyjmenuje jejich výhody a nevýhody, popíše způsob použití platební karty	Peníze
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	popíše typy a formy států a uvede jejich příklady	Znaky, typy a formy státu
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád	Právní řád ČR
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství; objasní, jak si je	Státní občanství

Občanská výchova	9. ročník	
	vědom svých občanských práv i povinností a podle toho se chová	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	respektuje základní právní normy našeho státu	Právní řád ČR
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	orientuje se v základních bankovních produktech	Hospodaření s penězi
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah	Ústava ČR
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy	Právní řád ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	charakterizuje znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě	Principy demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvede základní způsoby uzavírání smluv, práva a povinnosti z nich vyplývající; uvede příklady některých smluv; objasní pojmy závazek a pohledávka; zodpovědně a opatrně přistupuje k uzavírání smluv	Smlouvy
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Státní správa a samospráva
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři), uvede příklady sankcí a vysvětlí jejich význam	Právní ochrana

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů	Volby a volební systém ČR
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	rozpozná protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postižitelnosti občanů, uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání	Protiprávní jednání
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje vnitřní a vnější ochranu státu, objasní roli ozbrojených sil ČR	Obrana státu
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvede příklady korupce	Protiprávní jednání
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vysvětlí, proč je spolupráce mezi zeměmi Evropy důležitá a pochopí, jaký má tato spolupráce přínos pro občany ČR	Evropská integrace
		Evropská unie
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	diskutuje o globalizaci, globálních problémech a jejich řešeních, pokusí se navrhnout možnosti řešení těchto problémů na lokální i globální úrovni	Globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva	Globalizace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	zjednodušeně objasní fungování trhu na příkladu kupujících a prodávajících; vysvětlí, jak rozumí pojmům poptávka, nabídka, firmy, domácnosti	Principy tržního hospodářství
		Banky

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Hospodaření s penězi
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu (investice, úvěry, splátkový prodej, leasing)	Hospodaření s penězi
	vysvětlí pojmy politické spektrum, pravice, levice, pluralita; rozliší hlavní principy levicových a pravicových stran; diskutuje nad prostředky využívanými ve volebních kampaních	Politický pluralismus
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství)	Právní vztahy
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí funkci peněz, diskutuje nad jejich hodnotou pro život jedince	Principy tržního hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vysvětlí, co je to státní rozpočet a z čeho se skládá; uvede příklady různých daní z daňové soustavy ČR; rozumí pojmu deficit; porovná státní a rodinný rozpočet; uvede, která odvětví do rozpočtu přispívají a které z něj čerpají	Hospodářská politika státu (státní rozpočet, daně)
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	na příkladech činností některých institucí záchranné sociální sítě vysvětlí podstatu a význam sociální politiky státu	Sociální politika státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Válečné konflikty v dějinách lidstva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Aktualita - krátká zpráva na začátku každé hodiny (co se děje nejen v ČR, ale i v Evropě a celém světě)		

Občanská výchova	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Občan jako odpovědný člen společnosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Volby	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka je založena na experimentu (demonstračním nebo žákovském), na formulování a ověřování hypotéz, na řešení fyzikálních problémů. Je vedena tak, aby žáci získávali vědomosti na základě individuální nebo skupinové práce. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, jejich vliv na běžný život a technickou praxi. Využívají své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany přírody a principů trvale udržitelného rozvoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika se vyučuje na II. stupni v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v 6., 7. a 8. ročníku a 1 hodinu týdně 9. ročníku. Vyučování probíhá nejčastěji v odborné učebně nebo v kmenových třídách, ve vhodných případech v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Předmět je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Fyzika, jenž náleží do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volíme metody výuky, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami, převážně na základě experimentů a problémových otázek • umožňujeme žákům vybírat a volit vhodné způsoby pro efektivní učení • učíme žáky pracovat s chybou • ukazujeme žákům nutnost a důležitost celoživotního vzdělávání
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, vytvářet hypotézy, provádět pokusy, ověřovat si výsledek řešení a hledat jeho uplatnění v praxi • povzbuzujeme žáky, aby se nevzdávali při neúspěchu a dovedli práci do úspěšného konce • vedeme žáky k týmové spolupráci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky v písemném i ústním projevu vyjadřovat se srozumitelně a přesně, v logickém sledu • nabízíme žákům prostor pro diskusi a vhodnou argumentaci • umožňujeme žákům vysvětlit a obhájit jimi zvolený postup řešení
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat v týmech, zastávat jednotlivé role, vytvářet přátelskou atmosféru v týmu, podporovat tým pro dokončení zadaného úkolu • vedeme žáky k respektování individualit členů týmu, jejich i svých silných a slabých stránek • rozvíjíme schopnost sebereflexe a kritického myšlení žáků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění historickému vývoji lidského poznání v oblasti fyziky a k pochopení, že fyzika jako věda se stále rozvíjí a přináší nové poznatky využitelné pro praxi • důsledně požadujeme dodržování domluvených pravidel při práci ve třídě i doma (některé experimenty mohou žáci provádět pouze pod dohledem dospělých osob) • vedeme žáky k uvědomělému dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • rozvíjíme důvěru žáků ve vlastní schopnosti
<p>Kompetence pracovní:</p>	

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro práci s fyzikálními pomůckami a pravidel stanovených v řádu učebny fyziky rozdíváme u žáků zručnost při provádění experimentů vedeme žáky k dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví umožňuje žákům rozpoznat svoje nadání a tím jim pomoci při rozhodování o jejich budoucí profesi
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky využívat digitální technologie při pozorování fyzikálních jevů podporujeme žáky při používání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat ukazujeme žákům, jak vyhledávat v otevřených zdrojích data dokumentující fyzikální jevy

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vysvětlí význam vědeckého zkoumání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se	Úvod do fyziky
	uveďte, co je předmětem studia fyziky a vyjádří vlastními slovy význam fyziky v běžném životě	Úvod do fyziky
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	určí v konkrétních případech skupenství látek a těles	Vlastnosti látek a těles
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vyjmenuje některé fyzikální vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek a těles a uvede jejich využití v praxi	Vlastnosti látek a těles
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše jednoduchý model částicové stavby pevných, kapalných a plynných látek	Částicové složení látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uveďte příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Částicové složení látek

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše jednoduchý model atomu	Částicové složení látek
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	pokusem prokáže přítomnost elektrického pole, popíše působení elektrické síly (odpudivé, přitažlivé účinky).	Vlastnosti látek a těles
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozhodne o magnetických vlastnostech tělesa	Vlastnosti látek a těles
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní význam a ochranou funkci magnetického pole Země	Vlastnosti látek a těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	popíše gravitační vlastnosti těles	Vlastnosti látek a těles
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	s přiměřenou chybou odhaduje hodnoty některých důležitých fyzikálních veličin charakterizující těleso	Zásady měření
		Gravitační síla
		Délka
		Objem
		Hmotnost
		Hustota
		Čas
		Teplota
		Zásady měření

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	měří zadané veličiny běžnými měřidly, správně zapíše naměřenou hodnotu	Gravitační síla Délka Objem Hmotnost Hustota Čas Teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	při měření dodržuje zásady měření	Zásady měření Gravitační síla Délka Objem Hmotnost Hustota Čas Teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	převádí běžně používané jednotky veličin.	Gravitační síla Délka Objem Hmotnost Hustota Čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vypočítá gravitační sílu působící na těleso na Zemi ($F = 10 \cdot m$).	Gravitační síla
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	ze zadaných údajů zjistí hustotu dané látky	Hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vypočítá pomocí hustoty hmotnost tělesa	Hustota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	pomocí teplotní stupnice určí velikost změny teploty	Teplota

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří změnu teploty kapalného tělesa	Teplota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty (kvalitativně) a uvede využití tohoto jevu v praxi.	Teplota
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	jednoduchým způsobem popíše, co je elektrické napětí a co je elektrický proud	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý elektrický obvod a určí, zda jím prochází nebo neprochází elektrický proud (pomocí žárovky, zvonku)	Elektrický obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	najde a opraví jednoduchou závadu v elektrickém obvodu.	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	pokusem rozliší vodič od izolantu.	Elektrický obvod
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná tepelné účinky elektrického proudu.	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	předpoví, kdy by mohl nastat zkrat a zná funkci pojistky.	Ochrana před elektrickým proudem
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	pokusem prokáže přítomnost magnetického pole v cívkce s proudem.	Vlastnosti látek a těles
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede rizika při práci s elektrickým proudem.	Ochrana před elektrickým proudem

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dodržuje pravidla bezpečného chování při práci s elektrickým proudem.	Ochrana před elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů, spojení probíraných jevů s praxí, jejich vyhledávání a pozorování v blízkém okolí žaka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatňování nápadů při provádění experimentů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
sebezpoznávání a vzájemné poznávání při skupinové práci, hledání výhod v odlišnostech lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, vzájemná podpora a pomoc, respektování schopností a dovedností jiných lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikačních dovedností (při vysvětlování vlastních nápadů, prezentaci výsledků experimentů a skupinové práce apod.), sociální dovednosti pro kooperaci a práci v týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
významní evropští fyzikové		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních prvků od informativních a reálných situací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozlišování "faktického" a "fiktivního" obsahu		

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je dané těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu.	Klid a pohyb tělesa

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí pojem síly ve fyzice.	Síla a pohyb
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí rozdíl mezi tlakem v kapalině a tlakem v plynu	Tlak v kapalinách Tlak v plynech
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede základní vlastnosti světla	Světelné děje
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozliší pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý	Klid a pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá Pascalův zákon při řešení konkrétních praktických problémů	Tlak v kapalinách
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí při řešení praktických úloh	Světelné děje
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výslednici dvou souhlasných a opačných sil	Síla a pohyb
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše souvislost hydrostatického tlaku, hloubky a hustoty v klidné kapalině.	Tlak v kapalinách
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákon odrazu světla při objasňování principu zobrazení předmětu odrazem	Světelné děje
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vyčte z grafu požadované informace	Klid a pohyb tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	objasní pojem setrvačnost tělesa	Síla a pohyb
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí na konkrétních příkladech důsledky existence hydrostatického tlaku včetně spojených nádob	Tlak v kapalinách
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší zrcadlo rovinné, duté a vypuklé	Světelné děje
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvede, jak působící síly mohou ovlivnit pohyb tělesa	Síla a pohyb
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku	Tlak v plynech
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	pokusem zobrazí daný předmět zrcadlem a kvalitativně určí vlastnosti obrazu	Světelné děje

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	definuje pojmy tlaková síla a tlak.	Tlaková síla, tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	uvede způsoby měření tlaku plynu a zná přibližnou hodnotu normálního atmosférického tlaku	Tlak v plynech
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede příklady využití zrcadel v praxi	Světelné děje
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	s porozuměním využívá při řešení jednoduchých praktických problémů vztah mezi tlakem, kolmou tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou tato síla působí	Tlaková síla, tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí pojmy přetlak a podtlak a uvede způsoby jejich využití v praxi	Tlak v plynech
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí, kdy dochází k lomu světla	Světelné děje
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí význam tření a uvede faktory ovlivňující jeho velikost (na kvalitativní úrovni)	Třecí síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	pokusem prokáže existenci vztlakové síly	Archimédův zákon
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší spojku a rozptylku	Světelné děje
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	v jednoduchých případech určí velikost vztlakové síly	Archimédův zákon

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pokusem určí polohu ohniska spojky	Světelné děje
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí využívání Archimédova zákona v praxi	Archimédův zákon
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pokusem zobrazí daný předmět spojkou a rozptylkou a určí vlastnosti obrazu (kvalitativně)	Světelné děje
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	uvede příklady využití čoček v praxi	Světelné děje
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pokusem prokáže rozklad bílého světla hranolem, využívá této znalosti k objasnění konkrétních přírodních jevů	Světelné děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozlišování "faktického" a "fiktivního" obsahu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních prvků od informativních a reálných situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikačních dovednosti (při vysvětlování vlastních nápadů, prezentaci výsledků experimentů a skupinové práce apod.), sociální dovednosti pro kooperaci a práci v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatňování nápadů při provádění experimentů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, vzájemná podpora a pomoc, respektování schopností a dovedností jiných lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Fyzika	7. ročník	
sebezpoznávání a vzájemné poznávání při skupinové práci, hledání výhod v odlišnostech lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů, spojení probíraných jevů s praxí, jejich vyhledávání a pozorování v blízkém okolí žaka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
významní evropští fyzikové		

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	v jednoduchých případech rozhodne, zda těleso koná mechanickou práci	Mechanická práce a energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede souvislost mezi vykonanou prací a působící silou po dané dráze (omezení na případy, kdy je síla rovnoběžná s dráhou).	Mechanická práce a energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí souvislost mezi vnitřní energií tělesa a teplem	Vnitřní energie tělesa a teplo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vyvodí, na čem závisí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem	Teplo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše formy energie, se kterými se může setkat	Mechanická práce a energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje základní skupenské přeměny	Skupenské přeměny
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije	Zvuk

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede a dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci s elektrickým proudem.	Elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Elektrický odpor
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná zásady první pomoci při zasažení elektrickým proudem.	Elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		Elektrický odpor
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede způsoby šíření tepla (vedením, prouděním, tepelným zářením) a vysvětlí jejich použití v praxi	Teplo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich využití	Mechanická práce a energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede příklady změn skupenství v přírodě	Skupenské přeměny

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	předvede a vysvětlí vznik a šíření zvuku	Zvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vysvětlí pojmy elektrický proud a napětí	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle daného schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma daného reálného obvodu	Elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	na příkladech z praxe uvede využití tepelných vodičů a tepelných izolantů	Teplo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	pro zadanou teplotu určí skupenství daného tělesa pomocí informace o teplotě tání a teplotě varu (za normálního tlaku)	Skupenské přeměny
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vyhledá a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích	Zvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	v jednoduchých konkrétních případech změří a správně zapíše hodnotu stejnosměrného elektrického napětí a proudu.	Elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem	Mechanická práce a energie

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zná hlavní faktory ovlivňující skupenské přeměny.	Skupenské přeměny
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	objasní vliv nadměrného hluku na zdraví člověka a na životní prostředí a zásady ochrany před hlukem	Zvuk
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	vysvětlí podstatu Ohmova zákona pro kovy	Elektrický odpor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí rozdíl mezi výkonem a příkonem a posoudí význam účinnosti pro hospodárnost provozu různých zařízení	Mechanická práce a energie
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	navrhne způsob, jak zmenšit vliv nadměrně hlasitého zvuku (doma, v blízkosti dálnic, a podobně)	Zvuk
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná hlavní faktory, které ovlivňují velikost odporu kovového vodiče (na kvalitativní úrovni)	Elektrický odpor
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	s porozuměním používá při řešení problémů vztah mezi výkonem, proudem a napětím	Elektrická energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu.	Elektrická energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vypočítá cenu za spotřebovanou elektrickou energii.	Elektrická energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	navrhne praktické způsoby, jak šetřit elektrickou energií.	Elektrická energie

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje elektrické energie	Elektrická energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody různých způsobů výroby elektrické energie a posoudí je z hlediska jejich vlivu na životní prostředí	Elektrická energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozlišování "faktického" a "fiktivního" obsahu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních prvků od informativních a reálných situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikačních dovedností (při vysvětlování vlastních nápadů, prezentaci výsledků experimentů a skupinové práce apod.), sociální dovednosti pro kooperaci a práci v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatňování nápadů při provádění experimentů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, vzájemná podpora a pomoc, respektování schopností a dovedností jiných lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
sebepoznávání a vzájemné poznávání při skupinové práci, hledání výhod v odlišnostech lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů, spojení probíraných jevů s praxí, jejich vyhledávání a pozorování v blízkém okolí žaka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
významní evropští fyzikové		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dopady lidské činnosti na stav životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl a jeho dopady na životní prostředí		

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	pokusem prokáže, že v okolí vodiče s proudem je magnetické pole a uvede využití tohoto jevu v praxi (elektromagnet, elektromotor)	Elektromagnetické jevy
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede a dodrží zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci s elektrickým proudem.	Elektromagnetické jevy
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	objasní princip vedení elektrického proudu v polovodičích	Polovodiče
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	charakterizuje jadernou energii jako energii nukleonů jádra atomu	Jaderná energie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše Sluneční soustavu a její umístění v Galaxii.	Vesmír
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní podstatu a experimentálně předvede elektromagnetickou indukci	Elektromagnetické jevy
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná zásady první pomoci při zasažení elektrickým proudem.	Elektromagnetické jevy

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí rozdíl mezi elektrickým vodičem, polovodičem a izolantem	Polovodiče
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede základní druhy radioaktivního záření a porovná jejich vlastnosti	Jaderná energie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a pohyb měsíců kolem planet	Vesmír
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vysvětlí vznik střídavého proudu a uvede jeho charakteristiky	Elektromagnetické jevy
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede příklady polovodičových součástek	Polovodiče
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede využití radioaktivity v praxi	Jaderná energie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vyhledá a interpretuje informace o struktuře vesmíru, o vzniku a životě hvězd	Vesmír
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše stavbu a funkci transformátoru a jeho praktické využití	Elektromagnetické jevy
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zná význam užití polovodičů v technické praxi	Polovodiče
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše štěpnou reakci.	Jaderná energie

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	má základní přehled o současném výzkumu vesmíru	Vesmír
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zná podstatu výroby elektrického proudu	Elektromagnetické jevy
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí princip výroby elektrického proudu v jaderné elektrárně	Jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí přenos elektrické energie	Elektromagnetické jevy
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede možná rizika ohrožení při havárii jaderné elektrárny.	Jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede základní zásady osobní ochrany při ohrožení radioaktivním zářením.	Jaderná energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozlišování "faktického" a "fiktivního" obsahu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních prvků od informativních a reálných situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Fyzika	9. ročník	
komunikačních dovedností (při vysvětlování vlastních nápadů, prezentaci výsledků experimentů a skupinové práce apod.), sociální dovednosti pro kooperaci a práci v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
uplatňování nápadů při provádění experimentů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, vzájemná podpora a pomoc, respektování schopností a dovedností jiných lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
sebezpoznávání a vzájemné poznávání při skupinové práci, hledání výhod v odlišnostech lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů, spojení probíraných jevů s praxí, jejich vyhledávání a pozorování v blízkém okolí žaka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
významní evropští fyzikové		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
obnovitelné zdroje energie a jejich dopad na životní prostředí - exkurze, dopady lidské činnosti na stav životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody pro lidské aktivity, ubývání vodních zdrojů - exkurze, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl a jeho dopady na životní prostředí		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	3	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Předmět rozvíjí dovednosti pro pozorování a experimentování. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, snaží se vysvětlovat pozorované jevy v souvislosti s praktickým využitím v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny v 8. ročníku a 3 hodin v 9. ročníku. Vyučování probíhá v kmenové třídě, v chemické pracovně a v počítačové pracovně. Předmět je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Chemie, jenž náleží do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme systematické pozorování jako základ pro zjišťování chemických vlastností látek a jejich přeměn • provádíme samostatné pozorování a porovnávání získaných informací • vedeme k osvojování pojmů chemické terminologie <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme problémové situace související s probíraným učivem • dáváme žákům možnosti volit různé způsoby řešení • vedeme žáky k vysvětlování chemické podstaty sledovaných dějů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme správné užívání chemických symbolů a značek • umožňujeme prezentovat práce žáků

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> dáváme žákům prostor k diskusi při vyvozování závěrů chemických pokusů
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> zadááme úkoly pro práci ve skupinách podporujeme spolupráci ve dvojicích vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory druhých v hodinách laboratorního cvičení využíváme informace o nebezpečných látkách a dbáme na odpovědnost k vlastnímu zdraví
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami a laboratorní řád održujeme pravidla slušného chování bereme ohledy na požadavky ochrany životního prostředí vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k bezpečnému a účelnému používání chemických látek vyžadujeme dodržování stanovených pravidel z hlediska ochrany zdraví zadááme úkoly tak, aby žáci byli schopni využívat poznatků v běžném životě
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky využívat digitální technologie pracujeme s interaktivními učebními materiály dbáme na dodržování autorského práva

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	popíše vývoj chemie	Úvod do chemie
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vede příklady plynných, kapalných a pevných směsí	Směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozlišuje pojmy: částice atomu, atomy, molekuly	Atomy a molekuly

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozlišuje látky, tělesa a skupenství látek	Vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé nebo stejnorodé	Směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu	Atomy a molekuly
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	pojmenuje změny skupenství látek	Vlastnosti látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	sděluje příklady směsí a čistých látek	Směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	uvede znaménka elektrického náboje elektronu a protonu	Atomy a molekuly
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	Vlastnosti látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku	Roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		Hmotnostní zlomek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vyjádří složení chemické látky ze sloučeniny	Chemická sloučenina
		Názvosloví chemických sloučenin
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě	Vlastnosti látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti	Roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		Hmotnostní zlomek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozliší anionty, kationty a atomy	Atomy a molekuly
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede zásady bezpečné práce v laboratoři	Zásady bezpečné práce v školní pracovně i v běžném životě
		Nebezpečné látky a přípravky
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok	Roztoky
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá značky a názvy vybraných prvků	Chemický prvek

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	posoudí na základě výstražných symbolů a varování jejich nebezpečnost	Zásady bezpečné práce v školní pracovně i v běžném životě
		Nebezpečné látky a přípravky
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	používá správně termíny: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, koncentrovaný a zředěný roztok	Roztoky
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojem chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech	Chemický prvek
		Chemická sloučenina
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede, jak s nimi bezpečně nakládat při manipulaci a likvidaci	Zásady bezpečné práce v školní pracovně i v běžném životě
		Nebezpečné látky a přípravky
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek	Oddělování složek směsí
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny	Chemický prvek
		Chemická sloučenina
		Názvosloví chemických sloučenin
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami	Zásady bezpečné práce v školní pracovně i v běžném životě
		Nebezpečné látky a přípravky
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu	Oddělování složek směsí
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	určí periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků	Periodická soustava chemických prvků
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	volí při práci s chemickými látkami vhodné ochranné pomůcky	Zásady bezpečné práce v školní pracovně i v běžném životě
		Nebezpečné látky a přípravky

Chemie	8. ročník	
rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života	Oddělování složek směsí
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi	Periodická soustava chemických prvků
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě	Oddělování složek směsí
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy	Kovy, nekovy a jejich vlastnosti
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	pojmenuje správnými názvy vodu v různých skupenstvích	Voda
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů	Kovy, nekovy a jejich vlastnosti
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	používá správně pojmy odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda	Voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	uvede příklady vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství	Voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	uvede základní složky čistého vzduchu	Vzduch
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí a regionu	Vzduch
	navrhne způsoby, jak chránit čistotu vody a ovzduší	Voda

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		Vzduch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
orientace v diagramech a tabulkách prezentovaných v médiích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody a vzduchu jako základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
osobní zodpovědnost za své zdraví, za zdraví ostatních a zdravé životní prostředí při používání látek s chemickým obsahem		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zapíše jednoduché chemické reakce	Chemické reakce Chemické rovnice
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zařadí uhlovodíky mezi organické látky	Uhlovodíky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu	Chemický průmysl České republiky
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	přečte jednoduché chemické reakce	Chemické reakce Chemické rovnice
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky	Uhlovodíky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů	Recyklace surovin
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	rozliší výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí	Chemické reakce Chemické rovnice

Chemie	9. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede jejich zdroje, vlastnosti, vliv v přírodě a použití	Uhlovodíky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka	Ropa, uhlí, zemní plyn
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	pojmenuje výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí	Chemické reakce Chemické rovnice
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků	Uhlovodíky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	uvede telefonní čísla pro volání v případě požáru	Požár
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí	Chemické reakce
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků	Uhlovodíky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	popíše správné chování při požáru	Požár
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zhodnotí význam vybraných chemických reakcí	Chemické reakce
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede příklady použití u vybraných uhlovodíků	Uhlovodíky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek	Hořlavé, toxické a výbušné látky

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	popíše vliv teploty na rychlost chemické reakce	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede příklady zdrojů uhlovodíků	Uhlovodíky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích	Hasicí přístroje
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	popíše vliv plošného obsahu na rychlost chemické reakce	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozliší fosilní a ostatní paliva	Paliva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	popíše vliv katalyzátoru na rychlost chemické reakce	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede výhody a nevýhody využívání fosilních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů	Paliva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověka a dopady jejich využívání na životní prostředí	Plasty a syntetická vlákna
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady produktů získaných	Paliva

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti	Detergenty, pesticidy a insekticidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	Oxidy
		Anorganické kyseliny
		Hydroxidy
		Soli
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	při frakční destilaci ropy	Paliva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	popíše vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí	Detergenty, pesticidy a insekticidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	užívá vedle názvů i vzorce vybraných anorganických sloučenin, které souvisejí s bezpečností, zdravím člověka a s ochranou životního prostředí	Oxidy
		Anorganické kyseliny
		Hydroxidy
		Soli
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn	Paliva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití	Léčiva a návykové látky
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	Soli
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny	Deriváty uhlovodíků
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek	Léčiva a návykové látky

Chemie	9. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše způsob odstraňování vodního kamene v domácích spotřebičích	Soli
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	popíše užívání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí	Deriváty uhlovodíků
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog na lidský organismus	Léčiva a návykové látky
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozlišuje mezi jednosložkovými a kombinovanými průmyslovými hnojivy	Soli
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti	Deriváty uhlovodíků
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu	Průmyslová hnojiva Tepelně zpracované materiály (cement, vápno, sádra, keramika) Hořlaviny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí	Soli
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka	Deriváty uhlovodíků
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy	Tepelně zpracované materiály (cement, vápno, sádra, keramika) Hořlaviny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH	Kyseliny a hydroxidy

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede příklady nejznámějších organických kyselin/ i triviálních názvů/ a jejich výskytu	Deriváty uhlovodíků
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	změří prakticky pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě	Kyseliny a hydroxidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny z hlediska výživy	Přírodní látky
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	uvede příklady neutralizace prováděné v běžné životě	Neutralizace
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	orientuje se v rostlinných a živočišných tucích	Přírodní látky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	posoudí různé typy potravin z hlediska zásad zdravé výživy	Přírodní látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
osobní zodpovědnost za své zdraví, za zdraví ostatních a zdravé životní prostředí při používání látek s chemickým obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák se orientuje v diagramech a tabulkách prezentovaných v médiích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
nebezpečí vzniku závislostí na léčivech a návykových látkách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
poznatky o znečišťování Země chemickými látkami jako globální problém lidstva		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka přírodopisu směřuje k rozvíjení zájmu o přírodu. Seznamuje žáky se stavbou živých organismů a vede k poznávání nejběžnějších a nejnámějších přírodnin. Důraz je kladen na pochopení vzájemné propojenosti mezi organismy včetně člověka a mezi organismy a neživou přírodou a souvislosti mezi lidskou činností a stavem přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis se vyučuje v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá nejčastěji v kmenových třídách, v počítačové učebně a v terénu. Předmět je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Přírodopis, jenž náleží do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyvozování obecných závěrů na základě pozorování přírody • aktivně podporujeme práci s literaturou, internetem a dalšími zdroji • dbáme na užívání správné biologické terminologie <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme problémové situace • pracujeme s různými typy výukových materiálů • zadáváme individuální i skupinové projekty <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme prostor pro diskusi • umožňuje prezentaci žákovských projektů

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k veřejnému hodnocení vlastních i cizích výsledků práce • učíme argumentovat a přijmout kritiku <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme skupinové a týmové práce • vedeme k respektu vůči odlišnému názoru <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsme svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem • pořádáme exkurze do institucí, které se zabývají ekologickou tematikou • organizujeme vycházky do okolí za účelem poznání a pozorování přírody <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s interaktivními učebními materiály • učíme rozlišovat názory a fakta • požadujeme zpracování zadaných úkolů v aplikacích Microsoft 365 • dbáme na dodržování autorského zákona • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací

Přírodopis	6. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše vznik a stavbu Země	Planeta Země
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní základní podmínky a projevy života na Zemi, zjednodušeně interpretuje názory na vznik života	Život na Zemi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvádí příklady různých potravních řetězců	Vztahy mezi organismy

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	uvede příklady základních metod zabývajících se zkoumáním přírody	Pozorování přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pracuje samostatně a podle pokynů učitele s lupou, s mikroskopem a s laboratorními pomůckami, dodržuje při tom potřebné bezpečnostní zásady a opatření	Pozorování přírody
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	posoudí výskyt a význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka	Viry Bakterie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede příklady mikrobiálních onemocnění, hygienické zásady prevence a metody jejich léčby	Viry Bakterie
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	hodnotí sinice jako nejstarší organismy na Zemi schopné fotosyntézy, posuzuje ekologický význam sinic z hlediska ovlivňování kvality vody	Sinice
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	uvede základní charakteristiku, popíše pozitivní a negativní vliv na člověka popíše stavbu těla, zásady sběru, možnosti konzumace a první pomoc při otravě houbami	Houby s plodnicemi Houby bez plodnic
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	s pomocí atlasů hub a mobilní aplikace určí a pojmenuje naše nejrozšířenější druhy jedlých a jedovatých hub	Houby s plodnicemi
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady lokalit výskytu lišejníků a zhodnotí význam lišejníků v přírodě a pro člověka	Lišejníky
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše stavbu těla řas, lokalizuje jejich životní prostředí, zhodnotí jejich význam v přírodě a pro člověka, pozná vybrané zástupce	Řasy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede základní rozdělení prvoků, objasní pojem plankton, uvede příklad negativního vlivu prvoků na člověka, zhodnotí jejich význam v přírodě	Prvoci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vzhled, stavbu těla a funkci hlavních orgánových soustav	Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci Ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná a zařadí do taxonomických skupin vybrané zástupce	Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci Ostnokožci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	zařadí vybrané živočichy do prostředí, v němž se vyskytují	Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci Ostnokožci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pomocí přímého pozorování popíše typické chování vybraných druhů živočichů	Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci Ostnokožci
		Žahavci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam těchto živočichů v přírodě a pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Ploštěnci
		Hlísti
		Měkkýši
		Kroužkovci
		Členovci
		Ostnokožci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nebezpečí pandemických nemocí virového a bakteriálního původu, prevence, léčba, problematika celosvětového rozšíření viru HIV		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Revoluční objev antibiotik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lišejníky jako průkopníci a bioindikátory života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
První pomoc při otravě jedovatými houbami		

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vyjmenuje základní znaky strunatců	Strunatci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	charakterizuje základní znaky vybraných skupin obratlovců	Mihulovci
		Paryby
		Ryby
		Obojživelníci

Přírodopis	7. ročník	
		Plazi
		Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje základní znaky obratlovců, systém	Obratlovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná jednotlivé orgánové soustavy živočichů a uvede jejich funkce	Mihulovci
		Paryby
		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určí podle obrázků či při pozorování v přírodě vybrané druhy obratlovců ČR	Mihulovci
		Paryby
		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařadí do vyšších taxonomických skupin běžné druhy obratlovců	Mihulovci
		Paryby
		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí přizpůsobení živočichů prostředí	Mihulovci
		Paryby
		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
		Výtrusné rostliny

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu těla rostlin, vysvětlí základní funkce jednotlivých rostlinných orgánů a jejich význam pro rostlinu	Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvede příklady využití různých částí rostlin člověkem	Výtrusné rostliny Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	porovná nároky různých druhů rostlin na prostředí	Výtrusné rostliny Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip fotosyntézy	Rostliny
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	popíše fungování a vztahy v lesních ekosystémech	Nahosemenné rostliny
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí význam rostlin pro člověka a přírodu	Rostliny Výtrusné rostliny Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určí vybrané druhy rostlin pomocí botanického klíče, atlasu, internetové či mobilní aplikace	Výtrusné rostliny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	charakterizuje výrazné etologické rysy ptáků (ptačí tahy, stavba hnízd, krmení mláďat)	Ptáci

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zhodnotí původ a vývoj savců	Původ a vývoj savců
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu, popíše stavbu a funkci orgánové soustavy lidského těla	Opěrná soustava Pohybová soustava Oběhová soustava Mízní soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Nervová soustava Smyslová soustava Hormonální soustava
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější a vnitřní stavbu těla savců, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí provázanost jednotlivých orgánů či orgánových soustav na fungování lidského těla	Opěrná soustava Pohybová soustava Oběhová soustava Mízní soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Nervová soustava Smyslová soustava Hormonální soustava
	pozná základní zástupce	Vejcorodí

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Živorodí
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	Opěrná soustava
		Pohybová soustava
		Oběhová soustava
		Mízní soustava
		Dýchací soustava
		Trávicí soustava
		Vylučovací soustava
		Nervová soustava
Smyslová soustava		
Hormonální soustava		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků	Vejcorodí Živorodí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů	Vejcorodí
		Živorodí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	při poznávání používá webové aplikace, atlasy zvířat, encyklopedie	Vejcorodí Živorodí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na základě získaných zkušeností objasňuje přizpůsobování se živočichů danému prostředí	Rozšíření savců na Zemi
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše péči o vybrané domácí živočichy a chov domestikovaných živočichů	Domestikace a etologie savců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	popisuje vybrané zvláštní projevy chování živočichů, vypráví o způsobu života vybraných živočichů	Domestikace a etologie savců

Přírodopis	8. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvádí příklady některých kriticky ohrožených druhů savců u nás a ve světě, diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka	Ochrana savců a jejich význam
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Domestikace a etologie savců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	vyhledává potřebné informace v literatuře, využívá webové aplikace	Opěrná soustava
		Pohybová soustava
		Oběhová soustava
		Mízní soustava
		Dýchací soustava
		Trávicí soustava
		Vylučovací soustava
		Nervová soustava
		Smyslová soustava
Hormonální soustava		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	rozlišuje jednotlivé etapy vývoje člověka, uvede a lokalizuje na mapě světa jednotlivé historické etapy ve vývoji od předchůdců člověka k člověku dnešního typu	Vývoj člověka

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu, popíše stavbu, funkci a rozdíly mužské a ženské pohlavní soustavy	Pohlavní soustava

Přírodopis	9. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí provázanost jednotlivých orgánů či orgánových soustav na fungování lidského těla	Pohlavní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše vznik a vývin jedince (oplození, těhotenství, porod)	Pohlavní soustava
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	charakterizuje hlavní období lidského života	Pohlavní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob, jejich příčiny, případně příznaky a zachovává praktické zásady prevence a postupy při léčení běžných pohlavních nemocí	Pohlavní soustava
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozlišuje pojmy – pohlavní a nepohlavní rozmnožování, uvádí konkrétní příklady k těmto způsobům rozmnožování	Genetika
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	diskutuje na téma významu rozmnožování z hlediska dědičnosti	Genetika
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	objasní základní genetické pojmy	Genetika
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	stručně popíše příklady dědičnosti v praktickém životě a podmínky ovlivňující znaky jedinců	Genetika
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	pojmenuje vědní obory, které studují poznatky o planetě Zemi, diskutuje o názorech na vznik Země	Planeta Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vysvětlí pojem nerost, popíše možnosti vzniku nerostů	Mineralogie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvádí fyzikální a chemické vlastnosti nerostů	Mineralogie

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	stručně popíše běžné nerosty a vysvětlí jejich původ (zejména ze svého regionu)	Mineralogie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	s pomocí literatury, obrázků určí vzorky na základě charakteristických znaků	Mineralogie Petrologie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vyhledává informace o výskytu a praktickém využití zástupců hornin a nerostů, využívá webové aplikace	Mineralogie Petrologie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vysvětlí pojmy hornina, vyvěřelé, usazené, přeměněné horniny	Petrologie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvádí fyzikální a chemické vlastnosti hornin	Petrologie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	stručně popíše běžné horniny a vysvětlí jejich původ (zejména ze svého regionu)	Petrologie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětluje příčiny vzniku vnitřních a vnějších geologických dějů	Vnitřní geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	uvádí konkrétní význam půd pro výživu rostlin, živočichů i člověka	Půdy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	graficky znázorní pohyb prvků i vody v přírodě	Vnitřní geologické děje Ekologie
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	popíše jednotlivé půdotvorné činitele a porovná jejich vliv na vznik půd	Půdy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	objasňuje jejich vznik a rozmístění ve světě, v ČR i ve svém okolí	Půdy

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	diskutuje o ochraně a využití přírodních zdrojů	Ekologie
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	diskutuje o významu vody a teploty prostředí pro život	Ekologie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	rozlišuje pojmy – počasí, podnebí, vyhledává informace o změnách podnebí a počasí na Zemi	Ekologie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	objasní význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život	Ekologie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vyhledává informace o vlivu znečištění ovzduší a klimatických změnách na živé organismy a na člověka	Ekologie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vysvětlí příčiny vzniku mimořádných událostí - vyhledává světové přírodní katastrofy	Mimořádné události
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	seznámí se s nejčastějšími přírodními událostmi v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) - popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech	Mimořádné události
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a	prokáže, jak se má chránit v mimořádných situacích	Mimořádné události

Přírodopis	9. ročník	
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	rozpozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	Ekologie

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka vede k získávání orientace v geografickém prostředí. Směřuje k rozvoji dovedností pracovat se zdroji geografických informací a k poznávání přírodních a sociálních zákonitostí, které umožňují život na Zemi. Výuka pravdivě informuje o jednotlivých zemích a regionech světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis se vyučuje v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v 6. - 8. ročníku, v 9. ročníku 1 hodina týdně. Vyučování probíhá nejčastěji v kmenových třídách, v počítačové učebně, výjimečně v terénu. Předmět je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Zeměpis, jenž náleží do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> využíváme metody čtení a porozumění textu vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací pracujeme s geografickou terminologií

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme metody, při kterých sami žáci docházejí k objevům a různým řešením • vedeme žáky k argumentaci, diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků • zadáváme individuální a skupinové projekty
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel • vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky skupinové vyučování • vedeme žáky k ochotě pomoci druhému • vedeme ke spoluúčasti na hodnocení svých výsledků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, pochopení práv a povinností během vyučování • podněcujeme zájem o místní region
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat s mapami • vedeme žáky k hledání efektivního řešení při plnění zadaného úkolu • dohlížíme na dodržování pravidel a bezpečnosti
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s interaktivními učebními materiály • k výuce využíváme webové mapy • prezentace požadujeme vytvářet v digitalizované podobě • využíváme navigace a GPS systémy pro určení polohy, plánování trasy a záznam trasy pochodu • dbáme na dodržování autorského zákona

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	rozpozná geografické informace	Glóbus a mapa
		Orientace na Zemi
		Zeměpisné atlasy
		Práce s mapou
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	adekvátně použije geografické informace obsažené v učebnici, školních atlasech a dalších zdrojích	Světové strany
		Zeměpisná síť – určování zeměpisné polohy
		Obsah mapy
		Měřítko mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	použije odpovídající geografickou a kartografickou terminologii	Legenda mapy
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	uvede důkaz kulatosti Země	Země jako vesmírné těleso
		Sluneční soustava
		Planeta a tvar země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	uvede důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce	Pohyby Země
		Otáčení Země kolem osy
		Oběžná dráha
		Střídání dne a noci
		Oběh Země kolem Slunce
		Roční období
		Čas na Zemi
		Časová pásma
		Letní čas
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vyjádří na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život lidí a organismů	Měsíc planety Země
		Pohyby Měsíce
		Fáze Měsíce
		Příliv a odliv
		Zatmění Měsíce a Slunce
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	rozliší a porovná jednotlivé složky přírodní sféry	Litosféra
		Atmosféra

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		Hydrosféra Pedosféra Biosféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	uvede na příkladech příčinné vztahy v krajině	Krajina a krajinná sféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozliší tvary zemského povrchu	Tvary zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	rozliší síly, které utvářely zemský povrch	Utváření zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších sil	Utváření zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vymezí podnebné pásy	Atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	uvede vliv šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství	Atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí	Atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí	Atmosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše rozmístění vody na Zemi	Hydrosféra

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí podstatu oběhu vody na Zemi	Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí rozmístění zdrojů a význam vody pro život lidí a organismů	Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše dostupnost vodních zdrojů a spotřebu vody v různých regionech světa	Hydrosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	uveďte na příkladech proces znehodnocení půdy a jeho dopad na zemědělskou činnost a lidskou společnost	Pedosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše hlavní vegetační pásy a výškové stupně a jejich výskyt na Zemi	Biosféra
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	uveďte ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky	Afrika – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství a regiony
		Austrálie – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství
		Oceánie
		Arktida a Antarktida
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje zeměpisnou polohu modelových států	Afrika – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství a regiony
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	rozliší vzhled a znaky krajiny z hlediska působení lidských činností	Životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	popíše, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země	Životní prostředí

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvede příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí	Životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvede na příkladech vliv lidských faktorů na změny v přírodních krajinách	Globální změny
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvede na příkladech důsledky nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti	Globální změny
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života	Životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu	Globální změny
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	určí světové strany pomocí přístrojů	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	použije prakticky mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	rozpozná objekty ve sledované krajině	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	popíše vznik vesmíru, objevování vesmíru a kosmické objekty	Vznik vesmíru Objevování vesmíru Kosmické objekty

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí zeměpisnou polohu, rozlohu a členitost jednotlivých světadílů	Amerika
		Asie
		Poloha a rozloha Evropy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	popíše povrch, podnebí, vodstvo	Přírodní poměry Ameriky
		Přírodní poměry Asie
		Členitost a povrch Evropy
		Vodstvo Evropy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	uvede typické rostlinstvo a živočišstvo dané oblasti	Podnebí Evropy
		Přírodní poměry Ameriky
		Přírodní poměry Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledává hlavní oblasti s největší koncentrací obyvatel a hospodářské činnosti v jednotlivých světadílech, regionech a modelových státech	Přírodní krajiny Evropy
		Hospodářství Ameriky
		Hospodářství Asie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vymezí kulturní, jazykové a náboženské odlišnosti	Hospodářství Evropy
		Obyvatelstvo Ameriky
		Obyvatelstvo Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	provede stručnou charakteristiku modelových států	Obyvatelstvo Evropy
		Regiony Ameriky
		Regiony Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	k vybraným státům přiřadí a na mapě vyhledá hlavní města	Regiony Evropy
		Regiony Ameriky
		Regiony Asie
		Regiony Evropy

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozlišuje více zeměpisných podrobností o státech střední Evropy	Regiony Evropy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	diskutuje o přírodních, společenských, politických a hospodářských problémech vybraného regionu a způsobu jejich řešení	Zemědělství Evropy Nerostné suroviny Evropy Průmysl Evropy Evropská unie

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozliší na příkladech funkce sídel	Sídla
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	uveče obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby	Průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	uveče na příkladech specifické znaky a funkce pozorované krajiny	Příroda
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	rozliší vzhled a znaky krajiny z hlediska působení lidských činností	Příroda
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života	Ochrana přírody
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	uveče příklady hospodářských aktivit v ČR	Zemědělství Nerostné suroviny Průmysl Doprava a služby

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	lokalizuje místní region	Místní region
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	uvede na příkladech specifika místního regionu	Místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	uvede silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů	Místní region
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná význam polohy ČR v rámci stření Evropy a EU	Česká republika v Evropě Poloha a rozloha
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	uvede s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky ČR	Členitost a povrch Geomorfologie Vodstvo Podnebí
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a další vybrané regiony	Kraje České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	uvede přírodní a společenské charakteristiky krajů a dalších regionů ČR	Kraje České republiky Hlavní město Praha
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvede příklady zapojení ČR do světových mezinárodních organizací	Památky UNESCO
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvede význam členství v EU	Současná Česká republika

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	rozpozná geografické informace	Regionální zeměpis

Zeměpis	9. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	adekvátně použije geografické informace obsažené v učebnici, školních atlasech a dalších zdrojích	Regionální zeměpis
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách a jevech	Regionální zeměpis
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	použije odpovídající geografickou a kartografickou terminologii	Regionální zeměpis
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	uvede ve vybraných regionech světa jejich přírodní a společenské charakteristiky	Regionální zeměpis
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje zeměpisnou polohu modelových států	Politický zeměpis
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná vybrané modelové státy světa	Politický zeměpis
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů	Regionální zeměpis

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uveďte na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech	Kolonizace světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	charakterizuje obyvatelstvo světa a jeho části na základě využití různých zdrojů	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	rozliší charakteristiku obyvatelstva hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí	Obyvatelstvo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	rozliší kulturní odlišnosti různých částí světa	Kulturní rozmanitost
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	uveďte na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí (třída, rodina, přátelé, sousedé apod.)	Kulturní rozmanitost
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	uveďte význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel	Sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozliší na příkladech funkce sídel	Sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	porovná život na venkově a ve městě	Sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozlišuje strukturu hospodářství a její vývoj	Světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a významné země jejich spotřeby	Světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	uveďte obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby	Propojenost hospodářství Doprava a spoje
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	uveďte na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit	Světové hospodářství Zemědělství Průmysl Služby

Zeměpis	9. ročník	
		Cestovní ruch
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozliší státy světa a regiony států světa podle různých kritérií	Státy a jejich uskupení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa	Státy a jejich uskupení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede na příkladech oblasti působení světových organizací	Politické organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizace příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě	Politický zeměpis
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě	Politický zeměpis
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací	Politické organizace

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	Vnímání hudby je chápáno jako důležitá součást života jedince a celé společnosti. Výuka rozvíjí žákovu celkovou hudebnost prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových aktivit. Výuka vede k získávání základní orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti. Za zásadní je považováno utváření kladného vztahu k hudbě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova se vyučuje v 1. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Vyučování probíhá nejčastěji v kmenových třídách. Předmět je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Hudební výchova, jenž náleží do vzdělávací oblasti Umění a kultura.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací • seznamujeme žáky s odbornou terminologií a vedeme k jejímu používání
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hledání spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem • vedeme žáky k uvážlivému postupu při hodnocení umění a obhajování svého názoru
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vedeme k naslouchání názorů druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a k vhodné reakci • podporujeme používání správných termínů a výrazů, které souvisejí s daným tématem • využíváme nonverbální komunikaci v oblasti hudby
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • seznamujeme se zásadami chování na kulturních akcích • podněcujeme reálné sebehodnocení, taktní kritiku skupiny i jednotlivce • učíme žáky akceptovat kritiku
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění • vedeme k respektování, chránění a oceňování našich tradic a kulturního dědictví

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme pozitivní postoj k hudebním dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • podporujeme zájem a aktivní zapojení do kulturního dění
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme vytvářet pozitivní vztah ke zpěvu a dalším hudebním činnostem
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • k poslechovým činnostem při výuce používáme především materiály volně přístupné na internetu (Youtube) • vyhledáváme a zpracováváme hudební materiál jako podkladový materiál k realizaci vokálních, hudebně pohybových a poslechových aktivit • vyhledáváme, třídíme a zpracováváme informace z digitálních zdrojů k získávání základní orientace v hudebním světě současném i minulém • dbáme na dodržování autorského zákona

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá jednoduché písně v jednohlase	Jednoduché písně
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	používá správné pěvecké dovednosti	Jednoduché písně
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty a říkadla	Hudební rytmus Hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovodí zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	Hra na hudební nástroje dětského instrumentáře

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá jednoduché písně v jednohlase	Jednoduché písně Pěvecké návyky
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleská rytmus jednoduchého říkadla	Říkadla Hudebně pohybové činnosti

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje, hrou na tělo	Hra na hudební nástroje dětského instrumentáře Hra na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	reprodukuje jednoduché rytmické motivy	Hra na hudební nástroje dětského instrumentáře Hra na tělo

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá jednoduché písně v jednohlase	Jednoduché písně Pěvecké návyky
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleská rytmus jednoduchého říkadla	Říkadla Hudební rytmus (2/4,3/4, 4/4 takt)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje, hrou na tělo	Hra na hudební nástroje dětského instrumentáře Hra na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	reprodukuje jednoduché rytmické motivy	Hra na hudební nástroje dětského instrumentáře Hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	Pohybové vyjádření hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje metrum	Pohybové vyjádření hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybové vyjádření hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná jednotlivé kvality tónů	Kvality tónů Tempo Dynamika
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozezná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Kvality tónů Tempo Dynamika

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Hudební nástroje Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hudební nástroje Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových a mollových tóninách	Písně v durových a mollových tóninách Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Orientace v jednoduchém notovém zápisu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	využívá získané pěvecké dovednosti	Písně v durových a mollových tóninách Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Orientace v jednoduchém notovém zápisu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	taktuje (2/4, 3/4, 4/4 takt)	Taktování Pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje zpěvem, hrou, tancem jednoduchou píseň zapsanou pomocí not	Taktování Pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá hudební nástroje ke hře doprovodů	Hra na nástroje dětského a Orffova instrumentáře
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá hudební nástroje ke hře jednoduchých motivů	Hra na nástroje dětského a Orffova instrumentáře
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná jednoduchou hudební formu písně či skladby	Jednoduchá hudební forma

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Přede hra Dohra Mezihra
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	na základě individuálních schopností ztvárňuje hudbu pohybem	Pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace, pantomima Reprodukce pohybů v prostoru

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových a mollových tóninách	Písně v durových i mollových tóninách Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Orientace v jednoduchém notovém zápisu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	využívá získané pěvecké dovednosti	Písně v durových i mollových tóninách Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Orientace v jednoduchém notovém zápisu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	taktuje (2/4, 3/4, 4/4 takt)	Taktování Pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje zpěvem, hrou, tancem jednoduchou píseň zapsanou pomocí not	Taktování Pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá hudební nástroje ke hře doprovodů	Hra na nástroje dětského a Orffova instrumentáře
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá hudební nástroje ke hře jednoduchých motivů	Hra na nástroje dětského a Orffova instrumentáře
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpозна jednoduchou hudební formu písně či skladby	Jednoduchá hudební forma

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Přede hra
		Dohra
		Mezihra
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků	Výrazové prostředky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	na základě individuálních schopností ztvárňuje hudbu pohybem	Pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace, pantomima
		Reprodukce pohybů v prostoru

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	podle svých hudebních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb	Instrumentální činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří jednoduché doprovody a hudební improvizace	Rytmus
		Hra na nástroje dětského a Orffova instrumentáře

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	podle svých hudebních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb	Instrumentální činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří jednoduché doprovody a hudební improvizace	Rytmus Hra na nástroje dětského a Orffova instrumentáře
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby	Hudebně výrazové prostředky
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vnímá hudební dílo jako logicky utvářený celek	Hudebně výrazové prostředky

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	Vokální činnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	podle svých hudebních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb	Instrumentální činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří jednoduché doprovody a hudební improvizace	Rytmus
		Hra na nástroje dětského a Orffova instrumentáře
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	seznamuje se s tanci různých stylových období	Poslechové činnosti
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby	Hudebně výrazové prostředky
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vnímá hudební dílo jako logicky utvářený celek	Hudebně výrazové prostředky

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	získává vědomosti o hudbě různých stylových období	Poslechové činnosti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí slyšenou hudbu do stylového období	Hudba různých stylových období
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správně pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Vokální činnosti Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích	Výběr písní z různých stylových období i z různých žánrů
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudebními díly a jinými druhy umění	Divadla malých forem
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písní různých žánrů	Vokální činnosti Rozšiřování hlasového rozsahu Trampeká píseň 70. – 80. léta v moderní hudbě ve světě 70. – 90. léta v moderní hudbě v Čechách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	spojuje poslech s instrumentální činností	Instrumentální činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností	tvoří rytmické nebo melodické doprovody k různým písním	Nástrojová reprodukce melodií

Hudební výchova	9. ročník	
různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se ve vývoji vážné hudby ve 20. století	Směry ve vážné hudbě 20. stol., představitelé jednotlivých směrů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	poznává nejvýznamnější hudební díla a umí je zařadit do historických souvislostí, vytvoří si vlastní názor na danou hudbu	Balet – Čajkovskij, Prokofjev, Stravinskij, Chačaturjan Janáček, Martinů, V. Novák Artificiální a nonartificiální hudba
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností	Poslechové činnosti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se ve vývoji jazzu ve světě i u nás	Jazz v USA, rokenrol, country Vývoj jazzu v Čechách
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	spojuje poslech s pohybovou činností	Pohybová improvizace na zvolenou hudbu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pamatuje si taneční kroky základních společenských tanců	Hudebně pohybové činnosti Taneční kroky – opakování
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná poslechem některé z tanců různých stylových období	Hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se ve vývoji populární hudby ve světě i u nás	Bee Gees, Rolling Stones, Pink Floyd, Beatles Trampeká píseň 70. – 80. léta v moderní hudbě ve světě 70. – 90. léta v moderní hudbě v Čechách

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výuka směřuje u žáků k podchycení a rozvíjení jejich zájmu o výtvarné umění. Systematicky dochází k seznamování se základními výtvarnými pojmy a zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Důraz je kladen na užívání uměleckých prostředků pro vyjádření vlastního vnímání, cítění a poznávání reálného světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku. Časovou dotací zachycuje výše uvedená tabulka. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, dále v počítačové učebně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). Předmět je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Výtvarná výchova, jež náleží do vzdělávací oblasti Umění a kultura.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality • vedeme k aktivnímu vizuálnímu obraznému vyjádření • pracujeme s výtvarnou terminologií <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k přemýšlení • nabízíme tvořivý přístup při řešení výtvarných úkolů • podporujeme žáky ve využívání získaných poznatků při vlastní tvorbě <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům zapojení do diskuse při realizaci výtvarného projevu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme vhodná témata pro prezentaci výtvarných prací • poskytujeme žákům obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme u žáků kolegiální pomoc • vedeme žáky k tvořivé práci ve skupině či ve dvojici • klademe důraz na respektování názorů druhých
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů například pro prezentaci školy • prezentujeme žákovské práce na výstavách pro veřejnost
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k organizování své práce • vyžadujeme ukončení práce v domluveném termínu • vyžadujeme dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel • zapojujeme žáky do činnosti při výzdobě školní budovy
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky využívat digitální technologie • učíme žáky ctít autorské právo v prostředí digitálních médií • vytváříme digitální obsah prostřednictvím grafických editorů a kreslicích programů

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
		Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality
		Hra s barvou
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá základní vlastnosti barev	Prvky vizuálně obrazného vyjádření
		Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality
		Hra s barvou

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních pocitů Rozvíjení představivosti a tvořivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření – jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru Různé výtvarné techniky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák prezentuje svoji výtvarnou práci	Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty	Prvky vizuálně. obrazného vyjádření Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality Kresba, malba
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá základní vlastnosti barev	Prvky vizuálně. obrazného vyjádření Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality Kresba, malba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly Rozvíjení smyslové citlivosti Vyjadřování na základě představ Různé výtvarné techniky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	používá vhodné výtvarné potřeby ke kresbě a malbě	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly Rozvíjení smyslové citlivosti Vyjadřování na základě představ Různé výtvarné techniky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uplatňuje při práci fantazii a představivost	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Rozvíjení smyslové citlivosti
		Vyjadřování na základě představ
		Různé výtvarné techniky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	žák prezentuje svoji výtvarnou práci	Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjadřuje vlastní zážitky	Malba, kresba zážitku Uspořádání objektů do celků Různé výtvarné techniky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Tvorba dle předlohy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Tvorba dle předlohy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje pomocí své tvorby	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Kresba, malba, koláže

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při výtvarných projeveních vlastních zkušeností používá vhodné prostředky vzhledem ke zvolené výtvarné technice	Výtvarnými prostředky vyjádří své vlastní zkušenosti Plošná a prostorová tvorba
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádří svůj názor a diskutuje nad výtvarným dílem, svým či jiných	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	používá vhodné prostředky vzhledem ke zvolené výtvarné tvorbě	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Plošná a prostorová tvorba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	prožívá realitu a přetváří ji v osobitou tvorbu	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Prožitkové tvoření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	seznamuje se s novými výtvarnými technikami, uměleckými směry	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Prožitkové tvoření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	popisuje pocity, prožitky	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Prožitkové tvoření
		Typy vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a inspiruje se jimi	Umělecká tvorba
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje pomocí své tvorby	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	používá základní a doplňkové barvy	Prvky vizuálně obrazného vyjádření.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	nakreslí proporčně správnou postavu	Malba, kresba.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	namaluje krajinu s perspektivou	Malba, kresba.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	shrne u svého díla prvky vizuálně obrazného vyjádření a své dílo interpretuje a ocení	Osobní postoj v komunikaci.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	ocení výtvarnou práci spolužáka a navrhne doporučení	Osobní postoj v komunikaci.

Výtvarná výchova	6. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	nakreslí ilustraci	Ilustrace.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vytvoří volnou malbu	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností. Výtvarná hra.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	seznamuje se s funkcí písma	Písmo
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vytváří jednoduché animace	Animace.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vyzkouší tvorbu a úpravu fotografií	Fotografie.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	společně diskutuje o významu tvorby mediálního sdělení	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	Typy vizuálně obrazných vyjádření. Výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	sestaví a slepí papírovou koláž	Papírová koláž.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Umělecká výtvarná tvorba. Práce s uměleckými díly

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	pracuje s různými typy linií	Linie
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje kontrast a harmonii	Kontrast a harmonie
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá a vytváří z různých materiálů škálu odstínů	Odstíny a barevné tóny
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uvědomuje si možnost kompozičních postupů	Kompozice
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vyjadřuje vlastní představy a zkušenosti	Kompozice
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	rolišuje základní výtvarné techniky	Výtvarné techniky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	používá výtvarné techniky pro vyjádření vlastních zkušeností	Výtvarné techniky

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	pracuje s plošnými i prostorovými prvky v různých variacích	Uspořádání prvků, řád a chaos
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	rozlišuje pojmy abstraktní a konkrétní	Abstraktní a konkrétní vyjadřování reality
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	kombinuje různé materiály	Kombinované techniky
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vyjmenovává různé druhy a formy umění	Umělecká výtvarná tvorba
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje objekty podnětné pro různé smysly	Smyslové vjemy a pocity
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	sestavuje prvky v grafickém editoru a experimentuje s nimi	Počítačová grafika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zaznamenává pomocí barvy své představy a pocity	Barva a její významy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá fantazii k vlastní tvorbě s barvou	Psychologické působení barvy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	volí odpovídající nástroje k proměně digitálního vizuálního obsahu	Nová média
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	experimentuje s digitální fotografií	Digitální fotografie
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší statické a dynamické vyjádření a zaznamená jednoduchý pohyb	Statické a dynamické vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	popíše výtvarné dílo po obsahové stránce	Výtvarná díla (obraz, socha, plastika, reliéf, fotografie)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	orientuje se v technikách současného výtvarného umění	Výtvarné umění
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	diskutuje o současných osobnostech výtvarného umění	Výtvarní umělci současnosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rolišuje druhy umění	Druhy umění, moderní výtvarné směry
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zobrazí jednoduchý trojrozměrný předmět samostatně nebo ve skupině	Principy zobrazování
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	jmenuje významné osobnosti českého a světového moderního umění	Osobnosti moderního umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	pracuje s on-line sbírkami	On-line sbírky galerií a muzeí
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	orientuje se v základních historických etapách	Historická a moderní architektura
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vytváří vlastní jednoduchý design	Užité umění a design

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vysvětlí pojmy originál, kopie, reprodukce	Originál, kopie, reprodukce
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	hledá různé způsoby prezentace s využitím digitálních technologií	Formy prezentace umění 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
neopakovatelnost krás přírody kolem nás jako zdroj pro výtvarné činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zapojení fantazie a originality do vzniku vlastních výtvarných prací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému i ostatním působením barevných kompozic		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
interpretace vztahů reklamních prvků v informativních sděleních		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
významní naši a evropští malíři		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	výtvarně vyjádří své zkušenosti, své vnímání, představy a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě	Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem. Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích Malba - zvládnutí větší plochy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	užívá různé typy zobrazení k vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání). Praktické využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála,

Výtvarná výchova	8. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě. Technika akvarelu, pastel
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	orientuje se v grafických technikách	Grafické techniky - linoryt, tisk z koláže, papírořyt
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů	Teoretické práce s uměleckým dílem - renesance, baroko, klasicismus (římisa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko Práce s internetem - vyhledávání www stránek, on-line galerie Krajinářské školy 19. stol.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	Kresba - způsoby stínování, kontrast Lineární perspektiva
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zobrazuje vlastní fantazijní představy	Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	Kolorovaná kresba Kombinované techniky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy	Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá perspektivních postupů	Lineární perspektiva
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií, např. počítačová grafika, fotografie, video, animace	Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	pracuje s různými typy linií	Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje kontrast a harmonii	Kontrast (barevný, světelný).
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá a vytváří z různých materiálů škálu odstínů	Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uvědomuje si možnost kompozičních postupů	Hledání a pojmenovávání základních obrazotvorných prvků a kompozičních přístupů při práci s uměleckým dílem, porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické atd.). Společná práce - komunikace.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vyjadřuje vlastní představy a zkušenosti	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	rozlišuje základní výtvarné techniky	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	používá výtvarné techniky pro vyjádření vlastních zkušeností	Práce v plenéru (krajinomalba, frotáž)

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	pracuje s plošnými i prostorovými prvky v různých variacích	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty). Prostorová tvorba – modelování.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	rozlišuje pojmy abstraktní a konkrétní	Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	kombinuje různé materiály	Koláž
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vyjmenovává různé druhy a formy umění	Trendy současného výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimédia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje objekty podnětné pro různé smysly	Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	sestavuje prvky v grafickém editoru a experimentuje s nimi	Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zaznamenává pomocí barvy své představy a pocity	Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá fantazii k vlastní tvorbě s barvou	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	volí odpovídající nástroje k proměně digitálního vizuálního obsahu	Animovaný film - spolupráce, komunikace.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	experimentuje s digitální fotografií	Úprava digitální fotografií v editoru
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	popíše výtvarné dílo po obsahové stránce	Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus.

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	orientuje se v technikách současného výtvarného umění	Trendy současného výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimédia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zobrazí jednoduchý trojrozměrný předmět samostatně nebo ve skupině	Společná práce - komunikace.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	pracuje s on-line sbírkami	Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	orientuje se v základních historických etapách	Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vytváří vlastní jednoduchý design	Užité umění
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vysvětlí pojmy originál, kopie, reprodukce	Trendy současného výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimédia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	hledá různé způsoby prezentace s využitím digitálních technologií	Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova se zaměřuje na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností jako je zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu a další. Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu tak, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován od prvního do devátého ročníku. Časová dotace na prvním i druhém stupni čítá dvě hodiny týdně. Výuka na prvním stupni je společná pro dívky i chlapce. V závislosti na počtu žáků ve třídách dochází ke spojování výuky dvou sousedních ročníků. Dívky a chlapci na druhém stupni jsou vzdělávání zvlášť, spojován je 6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník. Výuka probíhá v sokolovně, na školním hřišti s doskočištěm, fotbalovém hřišti nebo streetworkoutovém hřišti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> motivujeme žáky k dosažení jejich osobního maxima seznamujeme žáky s odbornou terminologií, učíme je užívat běžné znaky a symboly klademe důraz na pozitivní motivaci, umožňujeme žákům sledovat jejich pokrok rozdělujeme schopnost sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky řešit zadané úkoly a uplatňovat zásady bezpečného chování vedeme žáky k řešení problémů nesportovního chování

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> zařazujeme metody a formy, při kterých žáci docházejí k řešení sami
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích žákům si rozšiřujeme slovní zásobu v osvojovaných tématech vedeme žáky ke vzájemné komunikaci a spolupráci při komunikaci dbáme na slušnost, netolerujeme hrubost a nezdvořilost
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> jsou vedeni ke zlepšování své zdatnosti, učí se být ohleduplní a taktní dbáme na střídání rolí v týmu vedeme k hodnocení týmové práce i k posouzení vlastní role v týmu podporujeme a oceňujeme vzájemnou pomoc
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vedeme žáky k aktivnímu zapojení do sportovních a pohybových aktivit učíme žáky rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, divák, rozhodčí)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky si utvářet pracovní návyky při pohybových činnostech učíme žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní učíme žáky dodržovat vymezená pravidla vedeme žáky k uplatňování hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikujeme s žáky prostřednictvím systému Bakaláři při výuce používáme aplikace a zařízení, která umožňují sledovat a zaznamenávat pohybovou aktivitu

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznamuje se s účinky různých cvičení	Průpravná, kondiční, koordinační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pozná zásady správného sezení a držení těla	Cvičení dechová, kompenzační, pro správné držení těla, motivační, tvořivá, na rozvoj flexibility, vytrvalostní, rychlostně silová, strečinková
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a obuv	Průpravná, kondiční, koordinační cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Cvičení dechová, kompenzační, pro správné držení těla, motivační, tvořivá, na rozvoj flexibility, vytrvalostní, rychlostně silová, strečinková
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	osvojuje si hlavní zásady hygieny a bezpečnosti	Cvičení dechová, kompenzační, pro správné držení těla, motivační, tvořivá, na rozvoj flexibility, vytrvalostní, rychlostně silová, strečinková
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	seznamuje na základní pokyny a povely, gesta a signály	Cvičení dechová, kompenzační, pro správné držení těla, motivační, tvořivá, na rozvoj flexibility, vytrvalostní, rychlostně silová, strečinková
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uběhne 400 metrů	Běh Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne skok do dálky	Skok
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná postoj při hodů kriketovým míčkem	Hod
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair play	Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
		Základy gymnastiky

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje kotoul vpřed, stoj na lopatkách seznamuje se s průpravnými cvičeními pro nácvik odrazu	Akrobacie Přeskok
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nácvik správného úchopu hrazdy	Hrazda (ručkování)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chodí s dopomocí na lavičkách	Základy gymnastiky Kladina Lavičky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	bezpečně vyleze a sleze po žebřinách	Žebřiny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se se švihadly a dlouhým lanem	Švihadla, lano
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní způsoby chytání a házení míče zná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry	Míčové hry (vybíjená, kopaná, florbal)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná a dodržuje základní pravidla her	Míčové hry (vybíjená, kopaná, florbal) Drobné pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu	Míčové hry (vybíjená, kopaná, florbal) Drobné pohybové hry
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení, správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	osvojuje si s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení	Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe, že různá cvičení mají různé účinky (s pomocí učitele se o tom prakticky přesvědčuje) správně sedí a dodržuje zdravé držení těla	Průpravná, kondiční, koordinační cvičení Cvičení dechová, kompenzační, pro správné držení těla, motivační, tvořivá, na rozvoj flexibility, vytrvalostní, rychlostně silová, strečinková
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti	Cvičení dechová, kompenzační, pro správné držení těla, motivační, tvořivá, na rozvoj flexibility, vytrvalostní, rychlostně silová, strečinková
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	umí se řídit základními pokyny, povely a signály vhodně se obléká a používá vhodnou obuv	Průpravná, kondiční, koordinační cvičení Cvičení dechová, kompenzační, pro správné držení těla, motivační, tvořivá, na rozvoj flexibility, vytrvalostní, rychlostně silová, strečinková
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při týmových a pohybových činnostech	Průpravná, kondiční, koordinační cvičení Cvičení dechová, kompenzační, pro správné držení těla, motivační, tvořivá, na rozvoj flexibility, vytrvalostní, rychlostně silová, strečinková
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná nízký start	Běh
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uběhne 600 metrů	Běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná prvky atletické abecedy	Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zvládne skok do dálky z odrazové nohy	Skok

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodů kriketovým míčkem	Hod
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair play	Běh
		Skok
		Hod
		Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách	Základy gymnastiky
		Akrobacie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznájí se s kotoulem vzad	Základy gymnastiky
		Akrobacie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne průpravná cvičení pro nácvik odrazu	Přeskok
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyskočí do vzporu klečmo na bednu	Přeskok
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	použije správný úchop při houpání na hrazdě a kruzích	Hrazda (ručkování)
	chodí s dopomocí na kladině, lavičkách	Kladina

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Lavičky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se provádět jednoduchá cvičení na žebřinách	Žebřiny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje skok přes švihadlo	Švihadla, lano
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dokáže podbíhat dlouhé lano	Švihadla, lano
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje techniku šplhu na tyči	Švihadla, lano Šplh
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	seznamuje se základy bezpečnosti při gymnastických cvičeních	Základy gymnastiky Akrobacie Přeskok Hrazda (ručkování) Kladina Lavičky Žebřiny Švihadla, lano Šplh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	umí zaměřit míč do určitého cíle	Míčové hry (vybíjená, kopaná, florbal)

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	orientuje se v používaném náčiní, umí pojmenovat základní části hřiště a zná nejnámější sportovní hry	Míčové hry (vybíjená, kopaná, florbal) Drobné pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	orientuje se v základních pravidlech her	Míčové hry (vybíjená, kopaná, florbal) Drobné pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit a spolupracovat v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Míčové hry (vybíjená, kopaná, florbal) Drobné pohybové hry
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zná a uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při plavecké výuce	Hygiena plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	Adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	v rámci svých možností zvládne jeden plavecký způsob	jeden plavecký způsob (plavecká technika)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	dodržuje základní plavecké techniky	Základní plavecké dovednosti,
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení, správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	osvojuje si s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení	Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	chápe, že různá cvičení mají různé účinky (s pomocí učitele se o tom prakticky přesvědčuje) zná zásady správného držení těla v různých činnostech	Průpravná, kondiční, koordináční cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná a uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti	Cvičení dechová, kompenzační, pro správné držení těla, motivační, tvořivá, na rozvoj flexibility, vytrvalostní, rychlostně silová, strečinková
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná základní pokyny a povely, gesta, signály a pojmy	Průpravná, kondiční, koordináční cvičení Cvičení dechová, kompenzační, pro správné držení těla, motivační, tvořivá, na rozvoj flexibility, vytrvalostní, rychlostně silová, strečinková
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a obuv	Průpravná, kondiční, koordináční cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná protahovací a uvolňovací cviky	Cvičení dechová, kompenzační, pro správné držení těla, motivační, tvořivá, na rozvoj flexibility, vytrvalostní, rychlostně silová, strečinková
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ví, že pravidelná pohybová činnost upevňuje jeho zdraví	Cvičení dechová, kompenzační, pro správné držení těla, motivační, tvořivá, na rozvoj flexibility, vytrvalostní, rychlostně silová, strečinková
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	Průpravná, kondiční, koordináční cvičení
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Cvičení dechová, kompenzační, pro správné držení těla, motivační, tvořivá, na rozvoj flexibility, vytrvalostní, rychlostně silová, strečinková Adaptace na vodní prostředí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná nízký start	Běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uběhne 600 metrů	Běh

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná taktiku při běhu na delší vzdálenost	Běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne skok do dálky	Skok
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	umí upravit doskočiště	Skok
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodu kriketovým míčkem	Hod
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair play	Běh
		Skok
		Hod
		rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	změří dosažené výkony	Běh
		Skok
		Hod
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, akrobatické kombinace	Základy gymnastiky
		Akrobacie
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	sezná se se stojem na ruce	Základy gymnastiky
		Akrobacie

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se správnou techniku odrazu z můstku vyskočí do vzporu klečmo, dřepmo na bednu a kozu	Přeskok
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se vzpor a sešin	Hrazda
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chodí bez dopomoci na kladině, lavičkách	Kladina
		Lavičky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí jednoduchá cvičení na žebřinách	Žebřiny
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí skákat přes švihadlo	Švihadla, lana
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá techniku šplhu na tyči	Šplh
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje základy bezpečnosti při gymnastických cvičení	Základy gymnastiky
		Akrobacie
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při týmových a pohybových činnostech	Míčové hry (vybíjená, kopaná, florbal)
		Drobné pohybové hry

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičuje přihrávky jednoruč, obouruč a driblink seznamuje se se základní organizací utkání losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání	Míčové hry (vybíjená, kopaná, florbal)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje základní pravidla her	Míčové hry (vybíjená, kopaná, florbal) Drobné pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu	Míčové hry (vybíjená, kopaná, florbal) Drobné pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Míčové hry (vybíjená, kopaná, florbal) Drobné pohybové hry
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	v rámci svých možností zvládne jeden plavecký způsob	Jeden plavecký způsob (plavecká technika)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dodržuje základní plavecké techniky	Základní plavecké dovednosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zná a uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při plavecké výuce	Hygiena plavání
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá s pomocí učitele provedení některých speciálních cvičení vzhledem ke svému oslabení.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	osvojuje si s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení	Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	chápe, že různá cvičení mají různé účinky (s pomocí učitele se o tom prakticky přesvědčuje)	Cvičení dechová, kompenzační, pro správné držení těla, motivační, tvořivá, na rozvoj flexibility, vytrvalostní, rychlostně silová, strečinková

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	dbá na správné držení těla a provádění cviků	Cvičení dechová, kompenzační, pro správné držení těla, motivační, tvořivá, na rozvoj flexibility, vytrvalostní, rychlostně silová, strečinková
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná a uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, dodržuje základní pokyny a povely, gesta, signály a pojmy	Cvičení dechová, kompenzační, pro správné držení těla, motivační, tvořivá, na rozvoj flexibility, vytrvalostní, rychlostně silová, strečinková
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	ví, kde je možné získat informace o tělesné výchově a sportu	Cvičení dechová, kompenzační, pro správné držení těla, motivační, tvořivá, na rozvoj flexibility, vytrvalostní, rychlostně silová, strečinková
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zná protahovací a uvolňovací cviky	Průpravná, kondiční, koordinační cvičení
		Cvičení dechová, kompenzační, pro správné držení těla, motivační, tvořivá, na rozvoj flexibility, vytrvalostní, rychlostně silová, strečinková
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	je schopen sestavit rozcvičku	Průpravná, kondiční, koordinační cvičení
		Cvičení dechová, kompenzační, pro správné držení těla, motivační, tvořivá, na rozvoj flexibility, vytrvalostní, rychlostně silová, strečinková
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ví, že pravidelná pohybová činnost upevňuje jeho zdraví	Průpravná, kondiční, koordinační cvičení
		Cvičení dechová, kompenzační, pro správné držení těla, motivační, tvořivá, na rozvoj flexibility, vytrvalostní, rychlostně silová, strečinková
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti	Průpravná, kondiční, koordinační cvičení
		Cvičení dechová, kompenzační, pro správné držení těla, motivační, tvořivá, na rozvoj flexibility, vytrvalostní, rychlostně silová, strečinková
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se ve sportovních soutěžích organizované školou	Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí start z bloků	Běh
		Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
	uběhne 800 metrů	Běh

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne skok do dálky	Skok Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná techniku hodů kriketovým míčkem	Hod Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play	Běh
		Skok
		Hod
		Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	umí povely pro start	Běh
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí s dopomocí stoj na rukou	Základy gymnastiky Akrobacie
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	naučí se správnou techniku odrazu z můstku	Přeskok
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	seznáme se se skrčkou a roznožkou	Přeskok
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne vzpor a sešín	Hrazda

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	seznájí se s technikou výmyku, přešvihů únožmo do vzporu	Hrazda
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná základní obraty na kladině	Kladina
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí komíhání ve svisu, houpání s obraty	Hrazda Kruhy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí šplhat na tyči	Šplh na tyči, laně
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	seznájí se s technikou šplhu na laně	Švihadla, lana Šplh na tyči, laně
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	seznamuje se s jednoduchou pomocí při gymnastických cvičeních	Základy gymnastiky Akrobacie Přeskok Hrazda Kladina Lavičky Žebřiny Švihadla, lana Kruhy Šplh na tyči, laně
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	spolupracuje při týmových a pohybových činnostech	Míčové hry (vybíjená, kopaná, florbal, přehazovaná) Drobné pohybové hry
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zvládá s pomocí učitele provedení některých speciálních cvičení vzhledem ke svému oslabení.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí přihrávky jednoruč, obouruč a driblink	Míčové hry (vybíjená, kopaná, florbal, přehazovaná)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	osvojuje si s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení	Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zná základní organizaci utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání	Míčové hry (vybíjená, kopaná, florbal, přehazovaná)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná a dodržuje základní pravidla her	Míčové hry (vybíjená, kopaná, florbal, přehazovaná) Drobné pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je schopen soutěžit v družstvu	Míčové hry (vybíjená, kopaná, florbal, přehazovaná) Drobné pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Míčové hry (vybíjená, kopaná, florbal, přehazovaná) Drobné pohybové hry

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Průpravná, kondiční, koordinační cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	dbá na správné držení těla a provádění cviků	Cvičení dechová, kompenzační, pro správné držení těla, motivační, tvořivá, na rozvoj flexibility, vytrvalostní, rychlostně silová, strečinková

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje zásady pohybové hygieny	Cvičení dechová, kompenzační, pro správné držení těla, motivační, tvořivá, na rozvoj flexibility, vytrvalostní, rychlostně silová, strečinková
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	je schopen sestavit rozcvičku a vést ji	Průpravná, kondiční, koordinační cvičení Cvičení dechová, kompenzační, pro správné držení těla, motivační, tvořivá, na rozvoj flexibility, vytrvalostní, rychlostně silová, strečinková
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti	Cvičení dechová, kompenzační, pro správné držení těla, motivační, tvořivá, na rozvoj flexibility, vytrvalostní, rychlostně silová, strečinková
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí start z bloků	Běh Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uběhne 800 metrů	Běh Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná taktiku při běhu na delší vzdálenost	Běh Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná atletickou abecedu	Běh Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne skok do dálky s odhadnutou vzdáleností rozběhu	Skok Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	hodí kriketovým míčkem přes určenou vzdálenost	Hod Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	umí změřit dosažené výkony a porovnat je	Běh Skok

Tělesná výchova	5. ročník	
		Hod
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí s dopomocí stoj na rukou	Základy gymnastiky Akrobacie
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí skrčku a roznožku přes kozu našíř a nadél	Přeskok
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne vzpor, sešin a přešvih	Hrazda
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná techniku výmyku	Hrazda
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná základní rovnovážné polohy, náskok a seskok	Kladina
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí komihání ve svisu	Kruhy
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná techniku šplhu na laně, umí šplhat na tyči	Švihadla, lana Šplh na tyči, laně
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, akrobatické kombinace	Akrobacie
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zvládne podat jednoduchou dopomoc při gymnastických cvičeních	Základy gymnastiky Akrobacie Přeskok Hrazda Kladina Lavičky Žebřiny

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	spolupracuje při týmových a pohybových činnostech	Míčové hry (vybíjená, kopaná, florbal, přehazovaná) Drobné pohybové hry
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zná základní pojmy jednotlivých sportovních her zvládá hru se zjednodušenými pravidly	Míčové hry (vybíjená, kopaná, florbal, přehazovaná)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	pomáhá při rozhodování a organizaci hry	Míčové hry (vybíjená, kopaná, florbal, přehazovaná) Drobné pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je schopen soutěžit v družstvu	Míčové hry (vybíjená, kopaná, florbal, přehazovaná) Drobné pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Míčové hry (vybíjená, kopaná, florbal, přehazovaná) Drobné pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	uplatňuje zásady fair play	Míčové hry (vybíjená, kopaná, florbal, přehazovaná) Drobné pohybové hry
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	začleňuje ve vhodném počtu opakování do svého pohybového režimu speciálně zaměřená vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	opravuje techniku provádění osvojených základních speciálních cvičení podle pokynů učitele nebo spolužáka.	Korekce cvičení podle pokynů dle různých druhů zdravotního oslabení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	dokáže samostatně upozornit na činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením.	Rizikové činnosti (prostředí) vzhledem k oslabení jedince

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá techniky základních atletických disciplín	Atletická abeceda Sprint - nízký start (na povel i z bloků), výkon Běh vytrvalostní, výkon Skok daleký - nácvik techniky, výkon Hod kriketovým míčkem, výkon
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	posuzuje své výkony v atletice během školního roku	Tabulka s výkony ve třídě
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	umí změřit a zapsat výkony, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách	Tabulka s výkony ve třídě
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá cvičební prvky z akrobacie, na hrazdě, kladině a přeskoku	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, stoj na ruku, přemet stranou s dopomocí Hrazda - přešvihy únožmo ve vzporu, svis závěsem v podkolení, náskok do vzporu Přeskok - švédská bedna naššíř, koza - roznožka, skrčka
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Běh vytrvalostní, výkon
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Skok daleký - nácvik techniky, výkon Hod kriketovým míčkem, výkon Šplh s přírazem
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná základní názvosloví sportovních her a gymnastiky	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, stoj na ruku, přemet stranou s dopomocí Hrazda - přešvihy únožmo ve vzporu, svis závěsem v podkolení, náskok do vzporu Přeskok - švédská bedna naššíř, koza - roznožka, skrčka Šplh s přírazem Kladina - chůze, obraty, rovnovážné poloh
	umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, stoj na ruku, přemet stranou s dopomocí

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Hrazda - přešvihy únožmo ve vzporu, svis závěsem v podkolení, náskok do vzporu Přeskok - švédská bedna našíř, koza - roznožka, skrčka Kladina - chůze, obraty, rovnovážné poloh
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respektuje pravidla hry, uplatňuje zásady fair play	Sportovní hry - volejbal, košíková, fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	uplatňuje základy rozhodování při hře	Sportovní hry - volejbal, košíková, fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	uplatňuje práva a povinnosti hráče	Sportovní hry - volejbal, košíková, fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Sportovní hry - volejbal, košíková, fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná Zdokonalení základních herních činností jednotlivce, nácvik jednoduchých herních kombinací
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	spolupracuje při týmových a pohybových činnostech	Sportovní hry - volejbal, košíková, fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná Zdokonalení základních herních činností jednotlivce, nácvik jednoduchých herních kombinací
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně a pravidelně se účastní pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu	Kondiční cvičení Kruhový trénink, plné míče, švihadla, gumy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	provádí samostatně protažení zatěžovaných svalů	Protahovací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	zná nebezpečí dopingu a jiných škodlivých látek pro tělo	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje svoji tělesnou zdatnost	Kondiční cvičení Kruhový trénink, plné míče, švihadla, gumy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uvědomuje si, že pravidelnost pohybového režimu vede k posílení zdraví, uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniky základních atletických disciplín	Atletická abeceda Sprint - nízký start (na povel i z bloků), výkon Běh vytrvalostní, výkon Skok daleký - nácvik techniky, výkon Hod kriketovým míčkem, výkon
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	posuzuje své výkony v atletice během školního roku	Tabulka s výkony ve třídě
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	umí změřit a zapsat výkony, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách	Tabulka s výkony ve třídě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá cvičební prvky z akrobacie, na hrazdě, kladině a přeskoce	Akrobacie: zdokonalení technik, kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, stoj na ruce, přemet stranou Hrazda - přešvihy únožmo ve vzporu, svis závěsem v podkolení, náskok do vzporu, nácvik výmyku Přeskok - švédská bedna naššíř, naděl, koza naššíř, naděl - roznožka, skrčka
	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Kruhy - komíhání ve visu, houpání s obraty

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Šplh s přírazem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základní názvosloví sportovních her a gymnastiky	Akrobacie: zdokonalení technik, kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, stoj na ruce, přemet stranou Hrazda - přešvihy únožmo ve vzporu, svis závěsem v podkolení, náskok do vzporu, nácvik výmyku Kruhy - komíhání ve visu, houpání s obraty Přeskok - švédská bedna našíř, nadél, koza našíř, nadél - roznožka, skrčka Šplh s přírazem Kladina - chůze, obraty, rovnovážné polohy, náskok, seskok
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny	Akrobacie: zdokonalení technik, kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, stoj na ruce, přemet stranou Hrazda - přešvihy únožmo ve vzporu, svis závěsem v podkolení, náskok do vzporu, nácvik výmyku Přeskok - švédská bedna našíř, nadél, koza našíř, nadél - roznožka, skrčka Kladina - chůze, obraty, rovnovážné polohy, náskok, seskok
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respektuje pravidla hry, uplatňuje zásady fair play	Sportovní hry - volejbal, košíková, fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	uplatňuje základy rozhodování při hře	Sportovní hry - volejbal, košíková, fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	uplatňuje práva a povinnosti hráče	Sportovní hry - volejbal, košíková, fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Sportovní hry - volejbal, košíková, fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná Zdokonalení základních herních činností jednotlivce, nácvik jednoduchých herních kombinací
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	spolupracuje při týmových a pohybových činnostech	Sportovní hry - volejbal, košíková, fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná Zdokonalení základních herních činností jednotlivce, nácvik jednoduchých herních kombinací
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně a pravidelně se účastní pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu	Kondiční cvičení \kruhový trénink, plné míče, švihadla, gumy
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje svoji tělesnou zdatnost	Kondiční cvičení \kruhový trénink, plné míče, švihadla, gumy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	provádí samostatně strečink a protažení zatěžovaných svalů	Protahovací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zná nebezpečí dopingu a jiných škodlivých látek pro tělo	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniky základních atletických disciplín	Atletická abeceda Sprint - nízký start (na povel i z bloků), výkon Běh vytrvalostní, výkon Skok daleký - nácvik techniky, výkon

Tělesná výchova	8. ročník	
		Hod kriketovým míčkem – výkon
		Vrh koulí – nácvik techniky, výkon
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	posuzuje své výkony v atletice během školního roku	Tabulka s výkony ve třídě
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	umí změřit a zapsat výkony, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách	Tabulka s výkony ve třídě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá cvičební prvky z akrobacie, na hrazdě, kladině a přeskoku	Akrobacie - zdokonalení technik, kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, stoj na rukou, přemet stranou Hrazda - přešvihy únožmo ve vzporu, svis závěsem v podkolení, náskok do vzporu, výmyk Přeskok - švédská bedna - našíř, naděl, koza - našíř, naděl, roznožka, skrčka Kladina (dívky) chůze, obraty, rovnovážné poloh, náskok, seskok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při cvičení uplatní svůj fyzický fond	Běh vytrvalostní, výkon Skok daleký - nácvik techniky, výkon Hod kriketovým míčkem – výkon Šplh - s přírazem na výkon, bez přírazu (hoši)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá základy záchrany a dopomoci při osvojovaných cvičích	Akrobacie - zdokonalení technik, kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, stoj na rukou, přemet stranou Hrazda - přešvihy únožmo ve vzporu, svis závěsem v podkolení, náskok do vzporu, výmyk Kruhy - komíhání ve visu, houpání s obraty, svis vzesmo, střemhlav Přeskok - švédská bedna - našíř, naděl, koza - našíř, naděl, roznožka, skrčka Šplh - s přírazem na výkon, bez přírazu (hoši) Kladina (dívky) chůze, obraty, rovnovážné poloh, náskok, seskok Vhodná cvičení pro osvojované pohybové činnosti, speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového

Tělesná výchova	8. ročník	
		systému, základní druhy oslabení a jejich příčiny, možné důsledky a korekce
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny	Akrobacie - zdokonalení technik, kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, stoj na rukou, přemet stranou Hrazda - přešvihy únožmo ve vzporu, svis závěsem v podkolení, náskok do vzporu, výmyk Přeskok - švédská bedna - našíř, nadél, koza - našíř, nadél, roznožka, skrčka Kladina (dívky) chůze, obraty, rovnovážné poloh, náskok, seskok
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respektuje pravidla hry, uplatňuje zásady fair play	Sportovní hry - volejbal, košíková, fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	ovládá základy rozhodování při hře	Sportovní hry - volejbal, košíková, fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Sportovní hry - volejbal, košíková, fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná Zdokonalení základních herních činností jednotlivce, nácvik jednoduchých herních kombinací, nácvik jednoduchých herních systémů, hra
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zlepšuje svoji tělesnou zdatnost	Kondiční cvičení Kruhový trénink, plné míče, švihadla, gumy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně provádí strečink a protažení zatěžovaných svalů	Protahovací cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zná nebezpečí dopingu a jiných škodlivých látek pro tělo	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	do svého pohybového režimu zařazuje vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení, dokáže s ohledem na předcházející činnost vhodně zvolit relaxační cvičení	Vhodná cvičení pro osvojované pohybové činnosti, speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, základní druhy oslabení a jejich příčiny, možné důsledky a korekce

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá techniky základních atletických disciplín	Atletická abeceda Sprint - nízký start (na povel i z bloků), výkon Běh vytrvalostní, výkon Skok daleký - nácvik techniky, výkon Hod kriketovým míčkem – výkon Vrh koulí – nácvik techniky, výkon
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	posuzuje své výkony v atletice během školního roku	Tabulka s výkony ve třídě
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	umí změřit a zapsat výkony, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách	Tabulka s výkony ve třídě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá cvičební prvky z akrobacie, na hrazdě, kladině a přeskoku	Akrobacie - zdokonalení technik, kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, stoj na rukou, přemet stranou Přeskok - švédská bedna - naššíř, nadél, koza - naššíř, nadél, roznožka, skrčka Kladina (dívky) chůze, obraty, rovnovážné poloh, náskok, seskok
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	zvládá základy záchrany a dopomoci při osvojovaných cvičích	Akrobacie - zdokonalení technik, kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, stoj na rukou, přemet stranou

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Hrazda - přešvihy únožmo ve vzporu, svis závěsem v podkolení, náskok do vzporu, výmyk Kruhy - komíhání ve visu, houpání s obraty, svis vznesmo, střemhlav Přeskok - švédská bedna - našíř, nadél, koza - našíř, nadél, roznožka, skrčka Šplh - s přírazem na výkon, bez přírazu (hoši) Kladina (dívky) chůze, obraty, rovnovážné poloh, náskok, seskok
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	umí rozlišit estetický a neestetický pohyb a naznačit jeho příčiny	Akrobacie - zdokonalení technik, kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, stoj na ruce, přemet stranou Hrazda - přešvihy únožmo ve vzporu, svis závěsem v podkolení, náskok do vzporu, výmyk Přeskok - švédská bedna - našíř, nadél, koza - našíř, nadél, roznožka, skrčka Kladina (dívky) chůze, obraty, rovnovážné poloh, náskok, seskok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Sportovní hry - volejbal, košíková, fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná Zdokonalení základních herních činností jednotlivce, nácvik jednoduchých herních kombinací, nácvik jednoduchých herních systémů, hra
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respektuje pravidla hry, uplatňuje zásady fair play	Sportovní hry - volejbal, košíková, fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	ovládá základy rozhodování při hře	Sportovní hry - volejbal, košíková, fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zlepšuje svoji tělesnou zdatnost	Kondiční cvičení Kruhový trénink, plné míče, švihadla, gummy

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně provádí strečink a protažení zatěžovaných svalů	Protahovací cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zná nebezpečí dopingu a jiných škodlivých látek pro tělo	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení, dokáže s ohledem na předcházející činnost vhodně zvolit relaxační cvičení, dokáže pojmenovat činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením a aktivně se jim vyhýbá	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení, denní režim, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a nevhodné činnosti

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je uvědomit si potřeby a problémy rodinného života, naučit se předcházet úrazům a poskytovat základní první pomoc, čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích, osvojit

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, získat základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, uplatňovat zdravý způsob života a rozvíjet dovednost odmítat škodlivé látky, získat základní informace v otázkách sexuality a uplatňovat odpovědné sexuální chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Vyučování probíhá nejčastěji v kmenových třídách. Tento předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni a úzce souvisí s oblastmi Člověk a příroda a Člověk a společnost.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky v samostatnosti, tvořivosti, sebehodnocení, spoluvytváření kritérií hodnocení • užíváme efektivní způsoby učení se, pracujeme s texty a porovnáváme je s dalšími doporučenými zdroji z internetu a dalšími publikacemi • vyhledáváme informace potřebné k realizaci skupinových prací a projektů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme prostor pro rozpoznávání problémů, hledání příčin, porovnávání s obdobnými situacemi, vyhodnocování předložených variant, navrhování postupu řešení, sebereflexi • klademe otevřené otázky • učíme žáky řešit problémy samostatně i týmově
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme argumentační schopnosti žáků • vytváříme prostor pro prezentaci žákovských prací • umožňujeme a podněcujeme diskusi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhají, zastávat různé role • upevňujeme dobré mezilidské vztahy, předcházíme projevům rasismu, xenofobie a nacionalismu, monitorujeme sociální vztahy ve třídě • učíme žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních
<p>Kompetence občanské:</p>	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektovat názory ostatních, netolerovat sociálně patologické jevy (drogy, šikana, kriminalita) • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování • podněcujeme zájem o podílení se na různých akcích podporující zdraví • pořádáme besedy • vedeme k respektu vůči odlišným kulturám
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce • vedeme žáky ke správné volbě budoucího partnera • vedeme žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • požadujeme zpracování zadaných úkolů v aplikacích Microsoft 365 • prezentace požadujeme vytvářet v digitalizované podobě • dbáme na dodržování autorského zákona

Výchova ke zdraví	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	objasní vývoj a funkce rodiny, popíše postavení jedince v rodině a ve společnosti,	Rodina
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	pojmenuje a popíše krizové situace v životě dítěte, uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích,	Krizové situace
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života	Duševní a tělesné zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dokáže zhodnotit význam zdravé výživy pro jedince a své výživové návyky, vyjmenuje základní živiny a chápe jejich význam pro lidské tělo	Zásady zdravého stravování
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	dokáže naplánovat správný režim dne respektující zdravý životní styl, uvede, jak zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb	Režim dne a volný čas
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvědomuje si základní lidské potřeby (např. fyziologické) a zvažuje jejich naplnění ve vlastním životě, rozpozná typické znaky sebepoškozování a uvede jeho rizika, navrhne a diskutuje o způsobech pomoci	Potřeby
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rozlíší specifické znaky šikany a kyberšikany, uvědomuje si jejich rizika a diskutuje nad možnostmi pomoci	Šikana a kyberšikana
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	popíše tělesné i duševní změny, které probíhají u dívky a chlapce v období dospívání, pochopí vztah mezi tělesnými změnami v dospívání a nároky na osobní hygienu	Dětství, dospívání a puberta
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	sestaví si svůj žebříček hodnot, dává do souvislosti změnu pohledu člověka na svět a změnu hodnotového systému	Pozitivní životní cíle a hodnoty
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	porozumí významu rodiny pro utváření osobnosti dítěte a jeho výchovu, umí zdůraznit pozitiva a negativa výchovných stylů	Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí příklady sociálně patologických jevů, posuzuje rizika jejich škodlivosti a aktivně proti nim vystupuje	Závislosti
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí pojmy droga, závislost, nikotin, rozliší aktivní a pasivní kouření, vyjmenuje abstinenční příznaky, zdůvodní škodlivost kouření a alkoholu, seznámí se s první pomocí při otravě alkoholem	Kouření a alkoholismus
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	reaguje na škodlivost reklamy na tabákové výrobky a alkohol	Kouření a alkoholismus
	vyjmenuje zařízení pro pomoc v krizi, specifikuje příčiny vyhledávání zařízení pro pomoc v krizi, dokáže na ně vyhledat kontakt a použije jejich telefonní čísla	Dětská krizová centra, linky důvěry
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dokáže vybrat správné potraviny pro sestavení jídelníčku s respektováním zásad správné výživy, včetně jejich vhodné technologie zpracování	Vyrovnávání se s problémy Sestavování jídelníčku
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	aplikuje řešení konfliktů v konkrétních situacích v životě žáka	Vyrovnávání se s problémy
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, umí naslouchat druhému člověku, zaujímá odmítavý postoj ke komunikaci	Komunikace v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých Kamarádství, přátelství, láska

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	ponižující a zesměšňující člověka, vyvaruje se negativních projevů komunikace (vulgarismy, agresivita)	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vyvodí příčiny vzniku různých onemocnění, uvede způsoby léčby a možnosti prevence jejich vzniku	Nemoc v rodině
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	chápe význam lidských hodnot kamarádství, přátelství, láska, rozvíjí sociální dovednosti přispívající k navázání a udržení kamarádství, přátelství, lásky	Kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vyjmenuje některé civilizační choroby a vysvětlí, jak je léčit a předcházet jim	Civilizační choroby
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vysvětlí, jak respektuje přijatá pravidla a chová se slušně na veřejnosti i v soukromí	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí význam náhradní rodinné péče pro děti vyrůstající mimo vlastní rodinu	Náhradní rodičovská péče

Výchova ke zdraví	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	diskutuje s ostatními o tom, jaké konkrétní způsoby zvládnání strachu a stresových situací mu pomáhají	Stres
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	analyzuje rizika předčasného zahájení pohlavního života, možné důsledky a možnosti prevence	Sexuální dospívání
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	analyzuje reklamní sdělení z médií a rozpozná způsoby její manipulace, rozezná způsoby, jakými fungují dezinformace a dovede pracovat s vhodnými zdroji informací	Manipulativní reklama, dezinformace, fake news
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vysvětlí pojem sekta a objasní způsob jejího fungování	Sekty
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržuje pravidla bezpečnosti ve škole, při různých činnostech, v dopravě, respektuje pravidla silničního provozu, chová se bezpečně při pohybu na chodníku i silnici, ví, jak reagovat při dopravní nehodě	Dodržování pravidel bezpečnosti
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	definuje, co je mimořádná událost a uvádí, jaká bezpečnostní pravidla by se při nich měla dodržovat a navrhne způsoby pomoci, zná telefonní čísla na různé typy IZS a ví, při jakých událostech je kontaktovat	Mimořádné události
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a	popíše účinky běžně dostupných drog, rizika spojená s zneužíváním drog, umí argumentovat vůči braní drog, uvede způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích	Drogy a jejich účinky

Výchova ke zdraví	9. ročník	
modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	osvojí si základní pojmy z oblasti sexuality, vysvětlí rozdíly mezi heterosexuální, homosexuální, bisexuální a transsexuální, zaujímá tolerantní postoj k lidem jiné sexuální orientace	Sexualita
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	uvede příklady relaxačních technik a na konkrétním příkladu vysvětlí jejich prospěšnost	Relaxace
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	informuje se o probíhajících programech podpory zdraví ve svém okolí (např. Červená stužka, charitativní běhy atd.)	Programy podpory zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	posoudí a odmítá sexuální násilí, kuplířství, prostituci a pornografii, odliší sexuální deviace od zdravého sexuálního života	Mravnostní kriminalita a sexuální deviace
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	posoudí negativní vliv dopingu na zdraví sportujících jedinců	Drogy a sport

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vysvětlí pojmy antikoncepce, plánované rodičovství a interrupce, analyzuje metody zabránění početí, jejich přednosti a nedostatky	Plánované rodičovství
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	objasní proces vzniku nového života	Zrození nového života
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	aplikuje známé postupy při poskytování první pomoci, dbá na osobní bezpečnost	První pomoc
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	na příkladech zdůvodní klady a zápory alternativních způsobů výživy	Alternativní způsoby výživy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	pojmenuje typické znaky poruch příjmu potravy, porozumí jejich příčinám, uvede jejich rizika, navrhne způsoby pomoci	Poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	porozumí nezákonnému chování týkající se nabízení, zprostředkování a prodeje drog	Drogy a legislativa
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	navrhne možnosti, jak poznat správného partnera / partnerku, vyjmenuje různá kritéria pro výběr partnera / partnerky, hledá kompromis ve vztazích, dokáže řešit různé konflikty v partnerství i manželství	Partnerské vztahy Manželství, registrované partnerství

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uvědomuje si důležitost vzájemné tolerance, pochopení, důvěry v partnerství i manželství	Partnerské vztahy Manželství, registrované partnerství

5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Cílem pracovní výchovy na 1. stupni je získávat praktické pracovní návyky a dovednosti, upevňovat pozitivní postoje k rozmanitým činnostem, seznamovat se s různými materiály, vést k dovednosti plánovat, organizovat a také hodnotit svou vlastní pracovní činnost. Při všech činnostech jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Pracovní činnosti na 2. stupni se zaměřují na utváření pozitivního vztahu k práci. Důraz je kladen na jednotlivé fáze práce, tedy plánování, vlastní práci a její organizaci a neméně důležité hodnocení vlastní práce. Konkrétní činnosti jsou voleny tak, aby odrážely skutečný život. Osvojené dovednosti a návyky jsou tak využitelné v běžném i pracovním životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň</p> <p>Předmět pracovní výchova je na 1. stupni zařazen jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku v kmenových třídách v dotaci jedné hodiny týdně. Je určen všem žákům bez rozdílu. Pracovní výchova je tvořena vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>rozdělen na čtyři okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Předmět pracovní výchova je realizován ve třídě, na školní zahradě, v přírodě, ve školní dílně nebo ve školní cvičné kuchyňce.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Pracovní výchova se na druhém stupni vyučuje v 6. až 9. ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně. Výuka pracovní výchovy je realizována ve skupinách. Dívky a chlapci jsou vzděláváni zvlášť, spojeni jsou žáci a žákyně 6. a 7. ročníku a 8. a 9. ročníku. Prostor pro výuku je volen s ohledem na aktuálně realizovaný tematický celek. Vyučuje se ve školní dílně, ve cvičné kuchyňce, v počítačové učebně, případně v kmenové třídě. Předmět je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, konkrétně se jedná o tematické okruhy Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů a Svět práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům osvojit si různé pracovní dovednosti a návyky • naučíme žáky používat různé materiály, nástroje, nářadí • vedeme žáky k systematickému pozorování, pochopení důležitosti plánování, organizace a řízení vlastní práce • vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s různými typy návodů a pracovních postupů, učíme je žáky číst a postupovat podle nich • seznamujeme žáky s odbornou terminologií, učíme je rozumět běžně užívaným znakům a symbolům a aktivně je užívat • rozvíjíme u žáků schopnost hodnocení vlastní práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům možnost volby různých postupů • rozvíjíme tvořivost • vedeme žáky k uplatňování vlastních nápadů • vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému a objevování různých variant jeho řešení

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • ponecháváme dostatek prostoru pro individuální řešení zadané práce • oceňujeme kreativní přístup • nezdar vnímáme jako prostředek sebezdokonalení • vyžadujeme vyhledávání a porovnávání informací z různých zdrojů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému užívání terminologie • vedeme žáky k trpělivému naslouchání výkladu jiných • podněcujeme žáky k diskusi • umožňujeme žákům spolupráci s ostatními <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům prezentovat své výrobky ve společných prostorách školy • podporujeme žáky v týmové komunikaci • vedeme žáky ke komunikaci, která respektuje zásady bezpečnosti práce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme práci ve skupinách • vedeme žáky ke vzájemné spolupráci, pomoci • podporujeme žáky v respektování nápadů druhých • podněcujeme snahu o dosažení dobrého výsledku <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům prezentovat své výrobky ve společných prostorách školy • podporujeme žáky v týmové komunikaci • vedeme žáky ke komunikaci, která respektuje zásady bezpečnosti práce
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci • vedeme žáky k odpovědnosti za kvalitu své práce i společných výsledků práce

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům hodnocení své činnosti i práce ostatních • umožňujeme žákům zažít úspěch • vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme činnosti, jejichž výsledky přinášejí všeobecný prospěch • vedeme žáky k šetření materiálem i energiemi • zařazujeme činnosti odrážející národní i regionální tradice <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů • učíme žáky pracovat podle návodu • umožňujeme žákům hledat i vlastní postup <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme odevzdání práce v domluvené kvalitě a termínu • vedeme žáky k systematičnosti • učíme žáky organizovat si svou práci <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům využívat digitální technologii při hledání pracovního postupu, receptu, nápadů na výrobek • vedeme žáky, aby si někdy pomocí digitální technologie zkvalitnili výsledky své práce <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s programy a aplikacemi, které usnadňují práci • využíváme internet jako zdroj informací a inspirace • dbáme na dodržování hygieny práce s digitálními technologiemi

Pracovní výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyrábí vánoční/velikonoční výrobky	Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	provádí výzdobu tříd, chodeb	Práce s drobným materiálem Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá tradiční i netradiční materiály (papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil...)	Práce s drobným materiálem Lidové zvyky, tradice a řemesla Vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	využívá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje	Práce s drobným materiálem Lidové zvyky, tradice a řemesla Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo jednoduché předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti Stavebnice, sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dokáže stavět podle jednoduchého návodu	Konstrukční činnosti Práce s návodem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zná nezákladnější vybavení kuchyně	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů

Pracovní výchova	1. ročník	
		Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Spolupráce žáků při pracovních aktivitách a při projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Udržování pracovního místa a pracovních věcí v pořádku, dodržování zásad hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity, rozvoj schopnosti dotahovat nápady do reality.		

Pracovní výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyrábí vánoční/velikonoční výrobky	Práce s drobným materiálem Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	provádí výzdobu tříd, chodeb	Práce s drobným materiálem Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá tradiční i netradiční materiály (papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil...)	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	využívá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje	Práce s drobným materiálem Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo jednoduché předlohy	Práce s drobným materiálem Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti Stavebnice, sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dokáže stavět podle jednoduchého návodu	Konstrukční činnosti Práce s návodem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin

Pracovní výchova	2. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	Pěstitelské práce Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zná nejzákladnější vybavení kuchyně	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Udržování pracovního místa a pracovních věcí v pořádku, dodržování zásad hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity, rozvoj schopnosti dotahovat nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Spolupráce žáků při pracovních aktivitách a při projektech.		

Pracovní výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyrábí vánoční/velikonoční výrobky	Práce s drobným materiálem Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	provádí výzdobu tříd, chodeb	Práce s drobným materiálem Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá tradiční i netradiční materiály (papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil...)	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu
	využívá jednoduché pracovní pomůcky a nástroje	Práce s drobným materiálem

Pracovní výchova	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo jednoduché předlohy	Práce s drobným materiálem Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti Stavebnice, sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dokáže stavět podle jednoduchého návodu	Konstrukční činnosti Práce s návodem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	dokáže vyset rostliny a následně o ně pečovat	Pěstitelské práce Pěstování rostlin ze semen
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zná nejzákladnější vybavení kuchyně	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů Pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Udržování pracovního místa a pracovních věcí v pořádku, dodržování zásad hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity, rozvoj schopnosti dotahovat nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní výchova	3. ročník	
Spolupráce žáků při pracovních aktivitách a při projektech.		

Pracovní výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem Jednoduché pracovní pomůcky a postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	používají tradiční i netradiční materiály (papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil...)	Práce s drobným materiálem Jednoduché pracovní pomůcky a postupy Vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s drobným materiálem Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zná jejich funkce a ví, jak je použít	Práce s drobným materiálem Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Organizace práce Konstrukční činnosti
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Organizace práce Konstrukční činnosti
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při drobném úrazu	Práce s drobným materiálem
		Organizace práce

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Konstrukční činnosti Stavebnice, sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Konstrukční činnosti Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Pěstování rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské práce Pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstitelské práce Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	dokáže vyset semena a následně o rostlinu pečovat	Pěstitelské práce Pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, nářadí a materiál	Pěstitelské práce Pěstování rostlin Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Organizace práce Pěstitelské práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů Techniky v kuchyni Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	připraví tabuli pro stolování	Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
		Příprava pokrmů

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni	Organizace práce Příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Organizace práce Příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Organizace práce Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Udržování pracovního místa a pracovních věcí v pořádku, dodržování zásad hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity, rozvoj schopnosti dotahovat nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Spolupráce žáků při pracovních aktivitách a při projektech.		

Pracovní výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	používají tradiční i netradiční materiály (papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil...)	Práce s drobným materiálem Jednoduché pracovní pomůcky a postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Práce s drobným materiálem Jednoduché pracovní pomůcky a postupy Vlastnosti materiálu Lidové zvyky, tradice, řemesla

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zná jejich funkce a ví, jak je použít	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	Organizace práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Organizace práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Pěstitelské práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při drobném úrazu	Organizace práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Pěstitelské práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Konstrukční činnosti Stavebnice, sestavování modelů Pěstitelské práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Konstrukční činnosti Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Pěstitelské práce

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Pěstování rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské práce Pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstitelské práce Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	dokáže vyset semena a následně o rostlinu pečovat	Pěstitelské práce Pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, nářadí a materiál	Pěstitelské práce Pěstování rostlin Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů Techniky v kuchyni Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	připraví tabuli pro stolování	Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni	Příprava pokrmů Organizace práce v kuchyni
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Příprava pokrmů Organizace práce v kuchyni
	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Příprava pokrmů

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Organizace práce v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Udržování pracovního místa a pracovních věcí v pořádku, dodržování zásad hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity, rozvoj schopnosti dotahovat nápady do reality.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Spolupráce žáků při pracovních aktivitách a při projektech.		

Pracovní výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	pojmenuje základní kuchařské náčiní, uvede příklady jeho použití	Vybavení kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	podílí se na přípravě jednoduchého pokrmu studené kuchyně, polévky a dezertu	Studená kuchyně Polévky Moučníky
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní pravidla servírování	Stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	udržuje v čistotě pracovní plochu	Studená kuchyně Polévky Moučníky
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	správně manipuluje s kuchyňským náčiním	Vybavení kuchyně Studená kuchyně Polévky Moučníky
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	vyjmenuje rizika práce v kuchyni	Bezpečnost práce v kuchyni

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	umyje, utře a uklidí použité nádoby	Studená kuchyně Polévky Moučníky
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytne I. pomoc při úrazu.	Řád školní dílny, bezpečnost a zásady první pomoci při úrazech
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	čte technický výkres a orientuje se v něm, umí přečíst rozměry výrobku	Technický výkres
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci	Technický výkres
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	narýsuje výkres jednoduchého výrobku	Technický výkres
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	seznájí se s druhy řeziva	Práce se dřevem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	osvojí si pracovní dovednosti ručního obrábění dřeva	Práce se dřevem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zhotoví jednoduché výrobky ze dřeva	Práce se dřevem
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji činnost	Práce se dřevem Práce s kovem Práce s plasty
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje technologický postup při práci se dřevem	Práce se dřevem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vyjmenuje nejčastěji používané kovy a jejich využití	Práce s kovem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zhotoví jednoduché výrobky z kovu	Práce s kovem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	osvojí si základní pracovní dovednosti ručního obrábění kovů	Práce s kovem

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje technologický postup při práci s kovem	Práce s kovem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	porovnává vlastnosti plastů s kovy a dřevem	Práce s plasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	osvojí si základní pracovní dovednosti ručního obrábění plastů	Práce s plasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zhotoví jednoduché výrobky z plastu	Práce s plasty
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje technologický postup při práci s plastem	Práce s plasty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebekontrola a sebeovládání		

Pracovní výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	orientuje se ve cvičné kuchyňce	Vybavení kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	podle receptu připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně, polévku a dezert	Studená kuchyně
		Polévky
		Moučníky
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje zásady chování u stolu	Stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	zná zásady bezpečného používání základních kuchyňských spotřebičů	Vybavení kuchyně
		Bezpečnost práce v kuchyni
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady bezpečnosti práce v kuchyni	Studená kuchyně
		Polévky

Pracovní výchova	7. ročník	
		Moučníky
		Bezpečnost práce v kuchyni
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytne I. pomoc při úrazu.	Řád školní dílny, bezpečnost a zásady první pomoci při úrazech
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	čte technický výkres a orientuje se v něm, umí přečíst rozměry výrobku	Technický výkres
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci	Technický výkres
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	narýsuje výkres jednoduchého výrobku	Technický výkres
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	seznájí se s druhy řeziva	Práce se dřevem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	osvojí si pracovní dovednosti ručního obrábění dřeva	Práce se dřevem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zhotoví jednoduché výrobky ze dřeva	Práce se dřevem
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji činnost	Práce se dřevem
		Práce s kovem
		Práce s plasty
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje technologický postup při práci se dřevem	Práce se dřevem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vyjmenuje nejčastěji používané kovy a jejich využití	Práce s kovem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zhotoví jednoduché výrobky z kovu	Práce s kovem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	osvojí si základní pracovní dovednosti ručního obrábění kovů	Práce s kovem

Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje technologický postup při práci s kovem	Práce s kovem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	porovnává vlastnosti plastů s kovy a dřevem	Práce s plasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	osvojí si základní pracovní dovednosti ručního obrábění plastů	Práce s plasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zhotoví jednoduché výrobky z plastu	Práce s plasty
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje technologický postup při práci s plastem	Práce s plasty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	samostatně vybírá a užívá vhodné náčiní a nádobí pro zpracování jednotlivých surovin	Hlavní chod
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	podílí se na přípravě jednoduchého hlavního chodu	Hlavní chod
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	uplatňuje základní pravidla obsluhy u stolu	Stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	uvede hygienické zásady při práci v kuchyni	Hygiena v kuchyni
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	uvede postup první pomoci při úrazech v kuchyni	První pomoc v kuchyni
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v základních profesích	Povolání a profese

Pracovní výchova	8. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	popíše zjednodušené schéma českého vzdělávacího systému	Možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	porovnává své osobnostní předpoklady s nároky jednotlivých profesí	Sebezpoznání, osobnostní testy
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyhledává v katalogu školství dle zadaných kritérií	Možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	orientuje se v databázi NSP	Povolání a profese
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	uvede obsah a náležitosti CV	Trh práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	vhodně reaguje při zinscenovaném přijímacím rozhovoru	Trh práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytne I. pomoc při úrazu.	Řád školní dílny, bezpečnost a zásady první pomoci při úrazech
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	čte technický výkres a orientuje se v něm, umí přečíst rozměry výrobku	Technický výkres
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci	Technický výkres
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	narýsuje výkres jednoduchého výrobku	Technický výkres
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zná druhy řeziva	Práce se dřevem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zná pracovní dovednosti ručního obrábění dřeva	Práce se dřevem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zhotoví jednoduché výrobky ze dřeva	Práce se dřevem
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji činnost	Práce se dřevem
		Práce s kovem
		Práce s plasty

Pracovní výchova	8. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje technologický postup při práci se dřevem	Práce se dřevem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zhotoví jednoduché výrobky z kovu	Práce s kovem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zná základní pracovní dovednosti ručního obrábění kovů	Práce s kovem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje technologický postup při práci s kovem	Práce s kovem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	porovnává vlastnosti plastů s kovy a dřevem	Práce s plasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zná základní pracovní dovednosti ručního obrábění plastů	Práce s plasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zhotoví jednoduché výrobky z plastu	Práce s plasty
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje technologický postup při práci s plastem	Práce s plasty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Pracovní výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	samostatně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče	Hlavní chod
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	podle receptu připraví jednoduchý hlavní chod	Hlavní chod

Pracovní výchova	9. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	slavnostně prostře stůl	Stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	První pomoc v kuchyni
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje hygienické zásady při práci v kuchyni	Hlavní chod Hygiena v kuchyni
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	u vybrané profesí podrobně popíše její náplň i předpoklady k jejímu výkonu	Povolání a profese
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		Možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	orientuje se v procesu přijímacího řízení na střední školy	Možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vybírání nabídky středních škol v souladu se svými možnostmi	Sebepoznání, osobnostní testy Možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	aktivně pracuje s databází NSP	Povolání a profese
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	vysvětlí postup při hledání zaměstnání	Trh práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	vytvoří vlastní CV	Trh práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	napíše motivační dopis	Trh práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, poskytne I. pomoc při úrazu.	Řád školní dílny, bezpečnost a zásady první pomoci při úrazech
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	čte technický výkres a orientuje se vněm, umí přečíst rozměry výrobku	Technický výkres
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci	Technický výkres

Pracovní výchova	9. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	narýsuje výkres jednoduchého výrobku	Technický výkres
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zná druhy řeziva	Práce se dřevem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zná pracovní dovednosti ručního obrábění dřeva	Práce se dřevem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zhotoví jednoduché výrobky ze dřeva	Práce se dřevem
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji činnost	Práce se dřevem
		Práce s kovem
		Práce s plasty
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje technologický postup při práci se dřevem	Práce se dřevem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zhotoví jednoduché výrobky z kovu	Práce s kovem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zná základní pracovní dovednosti ručního obrábění kovů	Práce s kovem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje technologický postup při práci s kovem	Práce s kovem
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	porovnává vlastnosti plastů s kovy a dřevem	Práce s plasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zná základní pracovní dovednosti ručního obrábění plastů	Práce s plasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zhotoví jednoduché výrobky z plastu	Práce s plasty
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje technologický postup při práci s plastem	Práce s plasty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Pracovní výchova	9. ročník	
Jak na organizaci času		

5.20 Volitelný předmět

5.20.1 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Sportovní hry jsou volitelný předmět, který je zaměřen na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a získání dovednosti poskytnout základní první pomoc.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je stanovena na dvě po sobě jdoucí hodiny týdně. Žáci 6. a 7. ročníku jsou vzdělávání společně. Výuka probíhá v sokolovně, na školním hřišti či fotbalovém hřišti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k dosažení jejich osobního maxima • seznamujeme žáky s odbornou terminologií, učíme je užívat běžné znaky a symboly • klademe důraz na pozitivní motivaci, umožňujeme žákům sledovat jejich pokrok • rozvíjíme schopnost sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vnímat problémové situace a zapojovat se do jejich řešení

Název předmětu	Sportovní hry
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vnímat problémové situace a vhodně na ně reagovat • vedeme žáky ke zodpovědnosti zodpovědnost vůči kolektivu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky chápat pohyb jako součást péče o zdraví • vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky účinně spolupracovat s ostatními a respektovat pravidla fair-play • učíme žáky chápat svá práva a povinnosti v různých rolích, ovládat své chování a jednání a chápat svoji zodpovědnost vůči kolektivu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky dodržovat vymezená pravidla • vedeme žáky k uplatňování hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • vedeme žáky k bezpečnému, účinnému a šetrnému používání herních pomůcek <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikujeme s žáky prostřednictvím systému Bakaláři • při výuce používáme zařízení, která umožňují sledovat a zaznamenávat pohybovou aktivitu • podporuje žáky ve využívání mobilních aplikací, které motivují k pohybu

Sportovní hry	6. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	volí odpovídající sportovní oblečení	Odbíjená
		Přehazovaná
		Fotbal
		Futsal
		Basketbal

Sportovní hry	6. ročník	
		Florbal Ringo Házená Stolní tenis Frisbee Softbal
	správně používá terminologii	Odbíjená Přehazovaná Fotbal Futsal Basketbal Florbal Ringo Házená Stolní tenis Frisbee
	zvládá techniku sportovních her	Odbíjená Přehazovaná Fotbal Futsal Basketbal Florbal Ringo Házená Stolní tenis Frisbee Softbal
	zná pravidla jednotlivých her	Odbíjená Přehazovaná

Sportovní hry	6. ročník	
		Fotbal Futsal Basketbal Florbal Ringo Házená Stolní tenis Frisbee Softbal
	zvládá organizaci a řízení herních činností	Odbíjená Přehazovaná Fotbal Futsal Basketbal Florbal Ringo Házená Stolní tenis Frisbee Softbal
	umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti	Odbíjená Přehazovaná Fotbal Futsal Basketbal Florbal Ringo Házená Stolní tenis

Sportovní hry	6. ročník	
		Frisbee
		Softbal
	dodržuje pravidla fair play	Odbíjená
		Přehazovaná
		Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Ringo
		Házená
		Stolní tenis
		Frisbee
		Softbal
	zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech	Odbíjená
		Přehazovaná
		Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Ringo
		Házená
		Stolní tenis
		Frisbee
		Softbal
	rozvíjí zdravou soutěživost	Odbíjená
		Přehazovaná
		Fotbal
		Futsal
		Basketbal

Sportovní hry	6. ročník	
		Florbal
		Ringo
		Házená
		Stolní tenis
		Frisbee
		Softbal

Sportovní hry	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	volí odpovídající sportovní oblečení	Odbíjená
		Přehazovaná
		Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Ringo
		Házená
		Stolní tenis
		Frisbee
		Softbal
	správně používá terminologii	Odbíjená
		Přehazovaná
		Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Ringo
		Házená
		Stolní tenis

Sportovní hry	7. ročník	
		Frisbee
		Softbal
	zvládá techniku sportovních her	Odbíjená
		Přehazovaná
		Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Ringo
		Házená
		Stolní tenis
		Frisbee
		Softbal
	zná pravidla jednotlivých her	Odbíjená
		Přehazovaná
		Fotbal
		Futsal
		Basketbal
		Florbal
		Ringo
		Házená
		Stolní tenis
		Frisbee
		Softbal
	zvládá organizaci a řízení herních činností	Odbíjená
		Přehazovaná
		Fotbal
		Futsal
		Basketbal

Sportovní hry	7. ročník	
		Florbal Ringo Házená Stolní tenis Frisbee Softbal
	umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti	Odbíjená Přehazovaná Fotbal Futsal Basketbal Florbal Ringo Házená Stolní tenis Frisbee Softbal
	dodržuje pravidla fair play	Odbíjená Přehazovaná Fotbal Futsal Basketbal Florbal Ringo Házená Stolní tenis Frisbee Softbal
		Odbíjená

Sportovní hry	7. ročník	
	zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech	Přehazovaná Fotbal Futsal Basketbal Florbal Ringo Házená Stolní tenis Frisbee Softbal
	rozdíví zdravou soutěživost	Odbíjená Přehazovaná Fotbal Futsal Basketbal Florbal Ringo Házená Stolní tenis Frisbee Softbal

5.20.2 Mediální seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Mediální seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Mediální seminář si klade za cíl vybavit žáka základními poznatky o médiích, naučit ho s médii zacházet a bezpečně je užívat. Výuka se dále zaměřuje na rozvoj schopností tvořit vlastní mediální sdělení. To se děje prostřednictvím vydávání školních novin, tvorby multimediálního obsahu o životě školy apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je stanovena na dvě po sobě jdoucí hodiny týdně. Žáci 6. a 7. ročníku jsou vzděláváni společně. Výuka probíhá v počítačové učebně, případně ve třídě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • individualizujeme zadané činnosti a úkoly • rozvíjíme schopnost hodnotit proces i výsledek vlastní práce • umožňujeme žákům přednést vlastní nápady a realizovat je
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme schopnost vyhledávat informace z různých zdrojů a vzájemně je kombinovat • vytváříme prostor pro vyjádření vlastního názoru • vytváříme situace vyžadující pružnou reakci žáků
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky diskusi, dbáme na dodržování diskusních pravidel • učíme žáky mediálně komunikovat • komunikujeme s žáky přímo i elektronicky
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Mediální seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky jako redakční tým • dbáme na střídání rolí v redakci
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky ke sledování aktuálních společenských témat i dění v obci, • zařazujeme témata odrážející tradice, svátky • dbáme na dodržování novinářské etiky
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky organizovat si vlastní práci • vedeme žáky k samostatnosti • vyžadujeme dodržování termínu uzávěrky
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • pracujeme se sdíleným diskem • učíme žáky spravovat si svůj digitální obsah • využíváme online program pro tvorbu školních novin

Mediální seminář	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvede hlavní milníky dějin mediální komunikace	Dějiny masmédií
	na ukázkách mediálních sdělení určí jejich hlavní funkci	Funkce médií a jejich vztah k realitě
	popíše obsahovou vizuální stránku předloženého tištěného média	Tištěná média
	identifikuje bulvární sdělení	Tištěná média
		Rozhlas
		Televize
		Nová média
	na základě ukázky popíše, jak média pracují s obrazem a zvukem	Rozhlas
		Televize
		Nová média

Mediální seminář	6. ročník	
	porovná tradiční média s možnostmi internetu	Nová média
	uvede možný vliv médií na život člověka	Vliv médií na život
	na základě ukázky uvede některé typické rysy fake news	Fake news, dezinformace, propaganda
	vysvětlí princip reklamy	Vliv médií na život
	uvede příklady projevů cenzury v minulosti i současnosti	Svoboda projevu versus cenzura
	na základě zadání napíše článek do školních novin	Tvorba školních novin
	k vlastnímu novinovému článku vybere vhodnou fotografii	Tvorba školních novin
	vytvoří novinový článek v online programu	Tvorba školních novin
	provádí korekci vlastních novinových článků	Tvorba školních novin

Mediální seminář	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	na příkladech uvede, jak změny v přenosu informací ovlivnily společnost	Dějiny masmédií
	rozliší objektivní a subjektivní mediální sdělení	Funkce médií a jejich vztah k realitě
	zhodnotí obsahovou vizuální stránku předloženého tištěného média	Tištěná média
	vyhledá typické výrazové prostředky bulvárních médií	Tištěná média
		Rozhlas
		Televize
		Nová média
	na základě ukázky zhodnotí, jak média pracují s obrazem a zvukem	Rozhlas
		Televize
		Nová média

Mediální seminář	7. ročník	
	na základě vlastní zkušenosti uvede specifika komunikace prostřednictvím sociálních sítí	Nová média
	zhodnotí vliv médií na sebe sama	Vliv médií na život
	rozpozná důvěryhodnou zprávu od dezinformace	Fake news, dezinformace, propaganda
	uvede příklady vlivu reklamy na jednání člověka	Vliv médií na život
	zaujme vlastní stanovisko k různým projevům cenzury	Svoboda projevu versus cenzura
	samostatně vyhledává témata vhodná ke zpracování do školních novin	Tvorba školních novin
	pořídí a upraví fotografii k vlastnímu novinovému článku	Tvorba školních novin
	využívá plně možností online programu pro tvorbu školních novin	Tvorba školních novin
	provádí korekci cizích novinových článků	Tvorba školních novin

5.21 Školní projekty

5.21.128. říjen

Název projektu	28. říjen
Charakteristika projektu	V rámci projektového dne žáci hledají odpovědi na otázky co, jak a proč si připomínáme 28. října. Téma zpracovávají z pohledu historie, současnosti i budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Projektovému dni je věnováno dopolední vyučování (nebo jeho část). Volen je termín, který se nachází v těsné blízkosti státního svátku Den vzniku samostatného československého státu. Probíhá ve škole, případně i mimo školu. Žáci pracují v rámci svých třídních kolektivů, možná je i varianta heterogenních skupin. Prostřednictvím projektového dne dochází k realizaci okruhů průřezového tématu Výchova demokratického občana (viz níže).

28. říjen	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní principy a hodnoty demokratického politického systému.		

28. říjen	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní principy a hodnoty demokratického politického systému.		

28. říjen	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní principy a hodnoty demokratického politického systému.		

28. říjen	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní principy a hodnoty demokratického politického systému.		

28. říjen	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní principy a hodnoty demokratického politického systému.		

28. říjen	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

28. říjen	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie.		

28. říjen	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie.		

28. říjen	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie.		

28. říjen	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie.		

5.21.2 Adventní dílny

Název projektu	Adventní dílny
Charakteristika projektu	Adventní dílny jsou akcí, při níž se škola otevírá veřejnosti. Příchozí si na několika stanovištích mohou vlastnoručně vytvořit či zakoupit adventní a vánoční dekorace, drobné dárky apod. Na přípravě i realizaci celé akce se žáci aktivně podílejí. Tvoří plakát k akci, připravují pomůcky a materiál, vyrábějí předměty k prodeji, secvičují doprovodný kulturní program, chystají pohostění, vedou činnosti v jednotlivých dílnách apod.

Název projektu	Adventní dílny
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Adventní dílny se konají zpravidla v první polovině adventního období. Z řad pedagogických pracovníků školy jsou jmenováni garanti jednotlivých oblastí (dílny, žákovské vystoupení aj.). Časové a organizační vymezení přípravné fáze akce je v jejich kompetenci. Obvyklá je kooperace vyučujících. Na jednom úkolu může pracovat třídní kolektiv, ale i skupina vytvořená z žáků několika ročníků. Naplánované aktivity lze s ohledem na jejich charakter zařadit do výuky vyučovacích předmětů (nejčastěji výtvarná výchova, pracovní výchova, mediální výchova apod.), jako náplň zájmové činnosti (např. pěvecký kroužek) nebo i mimo výuku. Prostřednictvím adventních dílen je realizován okruh průřezového tématu Výchova demokratického občana (viz níže).

Adventní dílny	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Participace na přípravě a realizaci akce.		

Adventní dílny	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Participace na přípravě a realizaci akce.		

Adventní dílny	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Participace na přípravě a realizaci akce.		

Adventní dílny	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Participace na přípravě a realizaci akce.		

Adventní dílny	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Participace na přípravě a realizaci akce.		

Adventní dílny	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Participace na přípravě a realizaci akce.		

Adventní dílny	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Participace na přípravě a realizaci akce.		

Adventní dílny	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Participace na přípravě a realizaci akce.		

Adventní dílny	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Participace na přípravě a realizaci akce.		

5.21.3 Den dětí

Název projektu	Den dětí
Charakteristika projektu	Žáci 9. ročníku připraví pro žáky 1. stupně stanoviště s rozmanitými disciplínami.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Plánování a příprava akce probíhá v kmenové třídě pod vedením třídního učitele. Samotná akce se koná v závislosti na počasí a charakteru stanovišť na fotbalovém hřišti, v sokolovně, v prostorách školy či jinde v terénu v rámci dopoledního vyučování. Prostřednictvím akce je realizovány okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova

Den dětí	1. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Péče o dobré vztahy.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
Vzájemné poznávání se ve skupině.	

Den dětí	2. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Péče o dobré vztahy.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
Vzájemné poznávání se ve skupině.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání.	

Den dětí	3. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

Den dětí	3. ročník	
Péče o dobré vztahy.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se ve skupině.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání.		

Den dětí	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se ve skupině.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání.		

Den dětí	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Vzájemné poznávání se ve skupině.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání.		

Den dětí	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Den dětí	9. ročník
Obsluha jednotlivých stanovišť, vysvětlení pravidel mladším spolužákům	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Návrh a realizace stanovišť.	

5.21.4 Den Země

Název projektu	Den Země
Charakteristika projektu	Projektový je zaměřen na propagaci a podporu ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Projektovému dni je věnováno dopolední vyučování (nebo jeho část). Koná se buď přímo 22. dubna, nebo v den, který se nachází v blízkosti tohoto termínu. Projektový den se uskutečňuje ve škole i v terénu. Jeho prostřednictvím dochází k realizaci okruhů průřezového tématu Environmentální výchova (viz níže). Konkrétní náplň projektového dnu v jednotlivých ročnících zajišťují zpravidla třídní učitelé.

Den Země	1. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Les	

Den Země	2. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Pole	

Den Země	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vodní zdroje		

Den Země	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpad a hospodaření s odpady		

Den Země	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec		

Den Země	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda		

Den Země	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírodních a kulturních památek		

Den Země	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Den Země	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví		

Den Země	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl		

5.21.5 Spolupráce 1. a 6. ročníku

Název projektu	Spolupráce 1. a 6. ročníku
Charakteristika projektu	Spolupráce 1. a 6. ročníku je založena na aktivitách vzájemného poznávání. Žáci 6. ročníku přebírají patronát nad těmi nejmladšími.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se o celoroční kontakt obou skupin, nejfrekventovanější bývá na začátku a v závěru školního roku. Prostřednictvím této aktivity dochází k realizaci okruhů průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova (viz níže). Konkrétní podobu spolupráce zajišťují třídní učitelé.

Spolupráce 1. a 6. ročníku	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání nejstarších spolužáků.		

Spolupráce 1. a 6. ročníku	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podpora a pomoc nejmladším spolužákům při poznávání nového prostředí.		

5.21.6 Školní olympiáda

Název projektu	Školní olympiáda
Charakteristika projektu	Školní olympiáda je sportovní akce, jíž se účastní družstva složená z žáků 1. až 7. ročníku. Soutěží se v několika atletických disciplínách. Žáci 8. a 9. ročníku se podílejí na organizaci akce, zajišťují doprovod družstvům, plní roli rozhodčích, zaznamenávají a vyhodnocují výsledky.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Školní olympiáda je pořádána v závěru školního roku v rámci dopoledního vyučování. Místo konání je voleno s ohledem na počasí (fotbalové hřiště/školní prostory/sokolovna). Prostřednictvím akce dochází k realizaci okruhů průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova (viz níže).

Školní olympiáda	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		

Školní olympiáda	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		

Školní olympiáda	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		

Školní olympiáda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		

Školní olympiáda	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		

Školní olympiáda	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		

Školní olympiáda	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		

Školní olympiáda	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podpora a pomoc.		

Školní olympiáda	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Školní olympiáda	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podpora a pomoc.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

V naší škole užíváme formativního i sumativního hodnocení. Formativní hodnocení se zaměřuje na proces učení. Jeho účelem je identifikovat žákovy vzdělávací potřeby a přizpůsobit jim výuku. Žákovi poskytuje potřebnou pomoc, umožňuje mu dosáhnout osobního maxima vzhledem k jeho individuálním možnostem. Podává mu konkrétní informaci o tom, v čem chyboval, a jak svůj výkon zlepšit. Nedílnou součástí formativního hodnocení je sebehodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přemýšleli o tom, co se jim daří, kde mají ještě problémy. Společně se snažíme najít způsob, jak by se daly nedostatky odstranit.

Sumativní hodnocení se oproti tomu zaměřuje na výsledek. Vyjadřuje, do jaké míry si žák danou látku osvojil. V naší škole má sumativní hodnocení podobu známek. Užíváme tradiční pětistupňovou klasifikaci. To se týká průběžného i závěrečného hodnocení. U závěrečného hodnocení není vyloučené ani slovní hodnocení, případně kombinace slovního hodnocení a klasifikace. Pravidla pro užití těchto forem stanovuje školní řád. Dále jsou v něm uvedeny způsoby hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Prostřednictvím hodnocení získávají naši žáci informaci o úrovni svého výkonu vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

Na výkon nahlížíme z různých hledisek, s kritérii hodnocení žáky předem seznamujeme. Vedeme je tak k přebírání odpovědnosti za úroveň vlastního výkonu. V některých případech umožňujeme žákům podílet se na formulaci hodnotících kritérií.

Hodnocení nevnímáme jako cíl, ale prostředek k posílení vnitřní motivace.

6.2 Kritéria hodnocení

Základní kritéria, která uplatňujeme při hodnocení, zachycuje následující tabulka. Při průběžné klasifikaci využíváme i známek se znaménky + a -.

	Znalosti a dovednosti	Porozumění a aplikace znalostí a dovedností	Komunikace	Aktivita, přístup k vzdělávání	Práce ke informacemi	s Spolupráce
1	Učivo ovládá samostatně,	Obsahu učiva	Používá přesné	Aktivně zapojuje	Pracuje dos informacemi,	Aktivně se zapojuje,

	chybu odstranit.	umí rozumět, umí ho vysvětlit pomocí příkladů ze života.	umí pojmy, odpovídá na otázky, prezentuje samostatně svou práci.	všechny části výuky, soustředěný, plní úkoly dle zadání učitele.	vyhledává je, třídí, interpretuje.	přichází s vlastními nápady, naslouchá druhým
2	Učivo ovládá s menšími nepřesnostmi, potřebuje menší dopomoc učitele, upozornění chybu odstraní.	Obsahu učiva většinou rozumí, uvede příklady z praxe	Při používání pojmů občas chybuje, s textovou podporou prezentuje svou práci.	Při výuce se zapojuje do všech aktivit, většinou soustředěný, plní úkoly dle zadání učitele, potřebuje od učitele drobnou podporu.	Pracuje s informacemi, vyhledává je, třídí, potřebuje pomoc s jejich interpretací.	Zapojuje se, plní přidělené úkoly, naslouchá druhým.
3	Učivo ovládá s mezerami chyby odstraní s větší dopomocí učitele.	K pochopení učiva potřebuje podporu učitele, pak dokáže uvést nějaký příklad.	Častěji si plete pojmy, vyjadřuje se méně přesně, odpovídá na jednoduché otázky, prezentací své práce potřebuje pomoci.	Při výuce se zapojuje jen do části aktivit, většinou nesoustředěný, plní úkoly až na upozornění učitele, potřebuje od učitele stálou kontrolu.	Informace vyhledá, potřebuje pomoc s jejich tříděním.	Plní dobře přidělené úkoly, potřebuje trochu pomoc, nechá se poradit.
4	Učivo ovládá se závažnými mezerami, potřebuje velkou pomoc učitele.	S pochopením má potíže, dokáže vyjmenovat příklady, ale neví, jak problém vyřešit.	Odpovídá pouze na jednoduché otázky učitele, ale velkými problémy, je neschopen	Při výuce se zapojuje jen do některých aktivit, většinou nesoustředěný, plní úkoly jen s pod	Potřebuje výraznou pomoc při vyhledávání informací.	Splní jen jednoduché úkoly, které mu skupina přidělí, nerespektuje ostatní.

		přesně věci fungují	prezentovat jen s velkou pomocí	kontrolu učitele		
5	Učivo neovládá.	Nedokáže si představit, jak věci fungují, dělá mu potíže určit příklad ze života.	Odpovídá na jednoduché otázky učitele s velkými problémy, většinou chybuje, neumí samostatně prezentovat.	Do výuky se zpravidla nezapojuje, signoruje zadání učitele, úkoly neprovádí ani po upozornění učitele.	Nedokáže přes poskytnutou pomoc vyhledat informace.	Práci ve skupině ruší, nezapojuje se, nezáleží mu na výsledku.